

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОУ ЦРР
«Искорка» - детский сад №24
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая
МДОУ ЦРР «Искорка»
- детский сад №24

Л.А. Макеева
Приказ № 1-472 от 28.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ**о педагогической диагностике муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребёнка
«Искорка» - детский сад № 24»****I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24 (далее ОП ДОУ);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24 (далее АОП ДОУ);
- Уставом МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24

1.2. Педагогическая диагностика - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3. Педагогическая диагностика является частью системы мониторинга динамики развития ребенка дошкольного возраста, образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения с включением инструментария педагогического наблюдения «индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)».

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) педагогом-психологом.

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.9. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим советом МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24 и утверждается приказом заведующего.

2. Основные цели и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики - выявление индивидуального развития ребенка, определение эффективности педагогических действий для управления качеством педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24;
- определение индивидуального маршрута для воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных, особенностями развития.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. Принципы системы оценки

- принцип последовательности и преемственности диагностики — проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на

коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;

- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

4. Процедура педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24, (с 7:00 до 19:00, исключая время, отведенное на сон, 2 раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

4.3. Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение особенностей и динамики развития ребенка для повышения эффективности педагогической работы:

при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4.4. Основным методом педагогической диагностики — наблюдение за детьми в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

4.5. Результаты индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24 в электронные сводные карты педагогической диагностики.

4.6. По результатам педагогической диагностики воспитатели выявляют воспитанников, которые нуждаются в индивидуальном сопровождении (разработке ИОМ), оптимизации работы с группой детей.

5. Инструментарий оценки

5.1. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения образовательной программы используются следующие диагностические материалы:
Электронная версия педагогического мониторинга к комплексной программе «Мир открытый». Данное электронное приложение является дополнительным инструментом к методическому пособию «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытый» и содержит электронные карты наблюдений за детьми дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.
<https://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti/>

5.2. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ используется педагогическая диагностика Верещагиной Н.В

5.3. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки No 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

5.4. Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают успешность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

5.5. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю, заместителю заведующей по воспитательно-образовательной деятельности.

5.6. Обсуждение детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам происходит на специально организованных совещаниях (ППк, педагогический совет, круглый стол по каждой группе детей отдельно).

6. Контроль.

6.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим, заместителем заведующей по воспитательно-образовательной деятельности, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- проведение фронтального контроля;
- проверка документации.

По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

7. Документация

7.1. Материал для педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогической оценки уровня индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в соответствии с номенклатурными требованиями.

8. Ответственность

8.1. За несоблюдение требований настоящего Положения несут ответственность следующие работники МДОУ:

8.1.1. Заведующая МДОУ:

- за не поддержание в актуальном состоянии по отношению к российскому законодательству настоящего Положения;
- за не создание условий для индивидуализации образования детей;
- за нарушение требований законодательства РФ при проведении процедуры оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС.

8.1.2. Старший воспитатель, заместитель заведующей по воспитательно-образовательной деятельности:

- за неисполнение требований настоящего Положения;
- за отсутствие контроля проведения диагностик и ведения соответствующей документации;
- за отсутствие соответствующей документации по результатам диагностики, за небрежное её хранение.

8.1.3. Педагоги групп детского сада, педагоги-специалисты, педагог-психолог:

- за неисполнение требований настоящего Положения;
- за искажение данных при подведении результатов;
- за несвоевременное осуществление педагогической (психологической диагностики);
- за отсутствие соответствующей документации по результатам диагностики, за небрежное её ведение.

9. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

9.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются заведующей МДОУ.

9.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.