

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МДОУ ЦРР «Искорка» -
детский сад №24

протокол № 3 от 13.02.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о.заведующей МДОУ ЦРР
«Искорка» - детский сад №24
_____/Е.М. Ковалёва/

приказ № 1-185/1 от 13.02.2023 г.

**Положение
об адаптированной образовательной программе
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка «Искорка» - детский сад №24»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает технологию разработки адаптированной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП), требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения АОП дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АОП (далее - Программа) для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) является документом, который дошкольное образовательное учреждение (далее - ДОУ) самостоятельно разрабатывает и утверждает.

1.4. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные АООП ДОУ для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

1.5. Программа раскрывает общую модель образовательного процесса в ДОУ, возрастные нормативы развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

1.6. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.7. Объем обязательной части АООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.8. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. В соответствии с требованиями **Стандарта** включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

2.2. **Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку, цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей с ТНР, планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевой раздел Программы включает часть, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с ФАОП ДО, которая содержит: цели и задачи АООП для детей с ТНР; принципы и подходы к формированию Программы; особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР); планируемые результаты освоения Программы; развивающее оценивание качества образовательной деятельности .

2.3. **Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает программу коррекционно-развивающей работы, обеспечивающую адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные возможности (ТНР):

1. Является неотъемлемой частью Программы обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми включает:

направления и задачи, содержание коррекционно - развивающей работы; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; специальные условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; механизмы адаптации Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР); использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий.

Содержательный раздел Программы включает **рабочую Программу воспитания**.

Рабочая Программа воспитания содержит пояснительную записку, целевой раздел, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы воспитания раскрывает:

- принципы построения Программы воспитания,
- уклад образовательной организации,
- общности образовательной организации,

- воспитывающую среду образовательной Организации,
- деятельности и культурные практики в Организации,
- требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания,
- целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ.

Содержательный раздел Программы воспитания раскрывает задачи воспитательной работы по направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направление и включает следующие разделы:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания,
- формы совместной деятельности с родителями в образовательной Организации,
- календарно-тематическое планирование для образовательной программы и рабочей программы воспитания (события ДОУ и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство),
- организацию предметно-пространственной среды.

Организационный раздел Программы воспитания включает:

кадровое обеспечение, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, нормативно — методическое обеспечение. требования к условиям работы с особыми категориями детей, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, комплексно — тематическое планирование.

2.4. Организационный раздел Программы содержит:

- описание материально- технического обеспечения Программы;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства;
- примерный перечень анимационных произведений;
- кадровые условия реализации Программы;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды;
- режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график;

3. Контроль реализации Программы

3.1. Контроль за полнотой реализации АОП ДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется заведующей ДОУ, заместителем заведующей по воспитательно - образовательной деятельности и старшим воспитателем.

3.2. Результаты контроля реализации АОП ДОУ обсуждаются на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

3.3. В ДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

4. Хранение адаптированной образовательной программы

- 4.1. Оригинал адаптированной образовательной программы, утвержденный заведующим ДООУ, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.
- 4.2. К адаптированной образовательной программе имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.
- 4.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.
- 4.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 5.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 5.1 настоящего Положения.
- 5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.