

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей

МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24

Л.А. Макеева

Приказ №1-476 от «29» августа

Рабочая программа воспитателя
(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)
для работы с детьми старшей группы №2
общеразвивающей направленности
на 2023–2024 учебный год.

Составители:

воспитатель / Землякова Е. Л.

воспитатель/ Данилова Н. В.

г. Железногорск
Курской области
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	70
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	81
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	86
2.6.	Рабочая Программа воспитания	88

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	88
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы.	94
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	100
3.6.	Режим и распорядок дня в старшей группе № 2	100
3.7.	Календарный план воспитательной работы	103
3.8.	Расписание образовательной деятельности группы № 2	109

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена в Программе курсивом под звёздочкой.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана воспитателями старшей группы №2 МДОУ «ЦРР «Искорка» - детский сад № 24» /Земляковой Е. Л./, /Даниловой Н. В./.

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «ЦРР «Искорка» - детский сад № 24» с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).
- СанПин с 01.01.2021 (СП 2.4.3648–20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па "Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года".
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР «Искорка» - детский сад № 24»
- Устав МДОУ «ЦРР «Искорка» - детский сад № 24»

Также в образовательном процессе используются парциальные программы

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой и М. Д. Маханевой.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой и О. Л. Князевой.
- «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» И.А.Лыковой.
- «Умелые ручки. Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой
- «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой.
- «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной.
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой.
- «Я - человек» С.А.Козловой.
- Парциальная программа «Курские просторы» Журавлевой, Т. А. Брежневой, Шемета Е.Ю.
- Парциальная программа рекреационного туризма для старшего дошкольного возраста "Веселый Рюкзачок" Чеменевой А. А., Волковой В. С., Мельниковой А. Ф.

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- **развитие приемов художественной деятельности и универсальных способностей через экспериментирование с художественными материалами через реализацию парциальной программы И. А. Лыковой «Художественный труд в детском саду»;*
- **обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности через реализацию парциальной программы И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»;*
- **расширение опыта творческого конструирования через реализацию парциальной программы И. А. Лыковой «Конструирование в детском саду»;*
- **обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре через реализацию парциальной программы музыкального воспитания детей для младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»;*
- **создание благоприятных условий для оздоровления и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе формирования у детей двигательной активности и основных навыков плавания через реализацию парциальной программы Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной «Обучение плаванию в детском саду»;*
- **обогащение знаний детей о правилах безопасного поведения дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями через реализацию парциальной программы Авдеевой Н. Н.,*

Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»;

– *развитие познавательного интереса детей к изучению природы, истории, искусства, спорта Курского края через реализацию парциальной программы Журавлевой, Т.А. Брежневой «Курские просторы». см. парциальная программа Журавлевой, Т.А. Брежневой «Курские просторы»

- *организация туристской деятельности не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств через реализацию парциальной программы рекреационного туризма для старшего дошкольного возраста "Веселый Рюкзачок" Чеченевой А. А., Волковой В. С., Мельниковой А. Ф. "Веселый Рюкзачок"

Задачи реализуются в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работе, в работе с родителями; через реализацию проектов, коллекционирование, экспериментирование, квесты, игры, беседы с детьми, экскурсии, наблюдения; в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарного бытового труда, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной,

гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к

педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения,

интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

** Ожидаемые результаты освоения парциальной программы Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной «Обучение плаванию в детском саду»: воспитанники владеют основными техническими навыками плавания;*

** результаты освоения парциальной программы И. А. Лыковой «Конструирование в детском саду»: у детей сформирован опыт творческого конструирования;*

** результаты освоения парциальной программы И. А. Лыковой «Художественный труд в детском саду»: сформированы умения во всех видах художественной деятельности через экспериментирование с художественными материалами;*

** результаты освоения парциальной программы И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»: обогащение художественного опыта детей; овладение базовыми техниками рисования, аппликации, лепки;*

** результаты освоения парциальной программы музыкального воспитания детей для младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»: сформированы музыкальные знания и представления детей о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*

** планируемые результаты освоения парциальной программы Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»: дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения;*

сформированы навыки разумного поведения, дети умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

** планируемые результаты освоения парциальной программы "Веселый Рюкзачок" Ченева А. А., Волковой В. С., Мельниковой А. Ф.*

с.м. парциальная программа "Веселый Рюкзачок" Ченева А. А., Волковой В. С., Мельниковой А. Ф

** планируемые результаты освоения парциальной программы «Курские просторы» см. парциальная программа Журавлевой, Т. А. Брежневой «Курские просторы», стр.24-28.*

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО (ФОП стр.17-20 п.16)

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

** Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы ДОУ использует диагностическое пособие «Педагогическая диагностика» к программе дошкольного образования «Мир открытий», издательский дом «Цветной мир» , Москва, 2016 г. под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А. Лыкова, стр. 149*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей 5–6 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

18.6.2. Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в

процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

** Образовательная область расширена изучением тематического модуля «Географическое краеведение», «Литературное краеведение», «Историческое краеведение» Курского края, через реализацию образовательной парциальной программы дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.*

***Задачи:** создать условия для деятельностного познания детьми краеведческого содержания Курской области; повысить компетентность родителей в области освоения их детьми краеведческого содержания, способствовать их вовлечению в участие в краеведческих мероприятиях, социальных акциях.*

** Образовательная область расширена тематическим планированием ДООУ по ознакомлению дошкольников с Курским краем и родным городом. (см. Приложение1)*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия по решению задач по образовательной области для всех возрастных групп воспитанников
- Алешина Н. В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» М.: ПЕРСПЕКТИВА 2011г. - Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила дорожного движения» - М.:Просвещение, 2014г. - Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.. - Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности с 3 до 7 лет» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. - Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5–7 лет. - Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. * Образовательная парциальная программа дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г. * Гладких Л. П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О. С. Ильина, В. М. Меньшиков Основы духовно-нравственной культуры: науч.- метод. пособие для педагогов детских садов / Курск. гос. ун-т. — Курск, 2018г.

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3–5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за

действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

** Образовательная область расширена изучением тематического модуля «Географическое краеведение», «Литературное краеведение», «Историческое краеведение» Курского края, через реализацию образовательной парциальной программы дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.*

***Задачи:** создать условия для деятельностного познания детьми краеведческого содержания Курской области; повысить компетентность родителей в области освоения их детьми краеведческого содержания, способствовать их вовлечению в участие в краеведческих мероприятиях, социальных акциях.*

** Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) — через реализацию методического пособия по патриотическому воспитанию Н. В. Алешина -М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011г.*

***Задачи:** расширять представления детей о семье, доме, городе, в котором они живут, о России; вовлекать родителей воспитанников в процесс патриотического воспитания детей.*

Образовательная область расширена тематическим планированием ДОУ по ознакомлению дошкольников с Курским краем и родным городом.

Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных **народов** России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективное планирование образовательной деятельности по ФЭМП в старшей группе.

Авторы: Помораева И. А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» 5–6 лет

Месяц	Неделя	№ Занятия	Методы и приемы	Страницы
Сентябрь	1-я неделя	Занятие 1 «Счет в пределах 5» - Закреплять навыки в пределах 5, умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). - Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1.И.У: «Мальвина учит Буратино» 2. И.У: «Сосчитай фигуры» 3. И.У: «Дорисуй недостающую фигуру» 4. И.У: «Поможем Буратино разложить картинки»	Стр. 13-15
	2-я неделя	Занятие 2 «Счет в пределах 5, сравнение длины и ширины» - Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	1.И.У: «Отсчитай столько же» 2.И.У: «Раскрась столько же» 3.И.У: «Завяжем куклам бантики» 4. И.У: «Правильно пойдешь-клад найдешь»	Стр. 15-16
	3-я неделя	Занятие 3 «Счет в пределах 5, сравнение 5 предметов (длина, ширина) - Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот). - Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>	1.И.У: «Поручение» 2.Задания с раздаточным материалом 3.И.У: «Построим лесенку для матрешки» 4. И.У: «Когда это было?».	Стр.17-18
	4-я неделя	Занятие 4 «Повторение счета в пределах 5» Повторить счет в пределах 5, закрепить умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.		

		• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Закрепить: представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; понимание значения слов вчера, сегодня, завтра; знания о пространственном направлении: слева, справа, впереди, сзади.		
Октябрь	1-я неделя	Занятие 5 «Составление множества из разных элементов» • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.	1.И.у: «Соберем игрушки для куклы» 2. И.У: «не ошибись» 3. Эстафета «Кто быстрее» 4. Д/и: «Веселый круг»	Стр. 18-19
	2-я неделя	Занятие 6 «Счет в пределах 6» • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	1.И.У: «учись считать» 2.Задания с раздаточным материалом 3.И.У: «Исправь ошибку» 4. Задания с раздаточным материалом в парах. 5. И.У: «Не ошибись»	Стр.19-21
	3-я неделя	Занятие 7 «Счет в пределах 7» • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.	1.И.у: «Считаем дальше» 2. Задания с карточками. 3. И. у: «Разложи дощечки в ряд» 4. Д/и: «Кто где стоит»	Стр. 21-22
Месяц	Неделя	№ Занятия	Методы и приемы	Страницы
Октябрь	4-я неделя	Занятие 8 «Повторение счета в пределах 6» • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	1.И.с: «Собираем урожай овощей» 2.И.у: «Посадим елочки в	Стр. 22-24

		• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	ряд» Физминутка «Сбор урожая» 3. И. у: «Разложи по порядку» 4. «Назови соседей»	
Ноябрь	1-я неделя	Занятие 9 «Счет в пределах 8» • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	1.И.у: «Отсчитай столько же» 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом Физминутка 4. «Правильно пойдешь- клад найдешь»	Стр. 24-25
	2-я неделя	Занятие 10 «Счет в пределах 9» • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.	1.И.с: «Играем в школу» 2.Работа с раздаточным материалом 3. Д/и «Найди предмет такой же формы» 4.И.у: «Что где?»	Стр. 25-26
	3-я неделя	Занятие 11 «Порядковое значение чисел 8 и 9» • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1.И.у: «Считаем по порядку» 2.И.у: «Разложим бантики» Физминутка: «Сделай так же» 3. И. у: «Собираем бусы для куклы» 4.И.у: «Найди отличия»	Стр. 27-28
Месяц	Неделя	№ Занятия	Методы и приемы	Страницы
Ноябрь	4-я неделя	Занятие 12 «Образование числа 10» • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их	1.И.у: «Считай дальше» 2.И.у: «Отсчитай фигуры» 3.Работа с раздаточным материалом	Стр. 28-29

		последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	4. И. у: «Составь сутки»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие 13 «Счет по образцу и на слух в пределах 10» • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.	И. с: «В лесу» 1.И.у: «Считай дальше» 2.И.у: «Звуки леса» 3.И.у: «Расставь елочки в ряд» 4. И. у: «Идем по следам» 5.И.у: «Украшение для елочки»	Стр.29-31
	2-я неделя	Занятие 14 «Представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника» • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.	1.И. у «Сравни фигуры» 2.И.у «Найди четырехугольники» 3.И.у «Найди цифру» 4. И. у «Покажи цифру» 5. Игра с кругами. 6. И. у «Не ошибись»	Стр. 31-32
	3-я неделя	Занятие 15 «Закрепление представлений о треугольниках и четырехугольниках» • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	1.И.у «Кто быстрее сосчитает» 2. И. у «Сосчитай желуди» 3. И. у «Обозначь цифрой» 4. И. у «Дни недели» 5. Д/и «Пифагор»	Стр. 32-34
Месяц	Неделя	№ Занятия	Методы и приемы	Страницы
Декабрь	4-я неделя	Занятие 16 «Сравнение рядом стоящих чисел» 1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...» 2.Познакомить с цифрой 4 3.Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. 4.Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1.И.у «Строим лесенку» 2.Работа с раздаточным материалом. 3.П/и «Дни недели, стройтесь» 4. И. у «Собираем гостей на праздник» 5. Д/и «Поможем зайчишке найти свою маму»	Стр.34-36

Январь	1-я неделя	Занятие 17 «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8» 1.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» 2.Познакомить с цифрой 5 3.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 4.Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры 5.Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	1.И.у «Строим снежную крепость» 2.И.у «Играем с льдинками» 3. И. у «Найди пару лыж» 4.И.у «Одеваем перчатки на прогулку» 5. Игра- эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки» 6.И.у «Строим ледяной дом»	Стр. 36-39
	2-я неделя	Занятие 18 «Понимание отношения между рядом стоящими числами 9 и 10» Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. Познакомить с цифрой 6	1.И.у «Отвечаем на вопросы Незнайки» 2. И. у «Подбираем краски для карандаша» 3. И.У «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки» 4. И. у «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» 5.П.и «дни недели, стройтесь» 6. И. у «Поможем Незнайке найти вещи»	Стр. 39-41
Месяц	Неделя	№ Занятия	Методы и приемы	Страницы
Январь	3-я неделя	Занятие 19 «Развитие глазомера, ориентирование на листе бумаги» Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7	1.И.у «Отсчитай столько же» 2. Работа с раздаточным материалом Физминутка 3. И. у «Расположи правильно» 4. И. у «Рисуем узор» 5. И. у «Найдем елочку такой же высоты»	Стр.41-43

	4-я неделя	Занятие 20 «Ориентирование на листе бумаги, знакомство с цифрой 8» - Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Познакомить с цифрой 8	1.И. у «Составим число» 2.Работа с раздаточным материалом 3.Д/и «Найди предмет такой же формы» 4. И. у «Приготовим снежинки для салфетки» 4.И.у «Разложим снежинки правильно»	Стр. 43-44
Февраль	1-я неделя	Занятие 21 «Количественный состав чисел 3 и 4, знакомство с цифрой 9» - Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с цифрой 9	1.И.у «Составим число» 2.Работа с раздаточным материалом 3.И.у «Поможем Федоре собрать посуду» 4.Д/и «Запомни и повтори» 5. И. у «Назови день недели» 6. И. «Живая неделя»	Стр. 44-46
	2-я неделя	Занятие 22 «Количественный состав числа 5» - Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9	1.И. у «Собираем веер» 2.И.у «Игра с веером» 3.И.у «Составим число» Физминутка «Летает не летает» 4.Д/и «Танграм» 5.И.у «Что где находится»	Стр.46-47
Месяц	Неделя	№ Занятия	Методы и приемы	Страницы
Февраль	3-я неделя	Занятие 23 «Количественный состав числа из 5 единиц» - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5	1.И. у «Угостим гостей» 2.И.у. «Составим число» 3.Д/и «Я знаю пять имен» 4.И.у «Прятки» 5.И.у Разложи полоски по порядку» 6.И.у «Составим столбики в ряд»	Стр. 48-49

	4-я неделя	Занятие 24 «Счет в пределах 10» - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10	1.И.у «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью» 2.И.у «Завяжем кукле бантики» 3. И. у «Салфетки для кукол» 4.Д/ и «Геометрическое лото» 5.П.и «Автомобили и гараж»	Стр. 49-51
Март	1-я неделя	Занятие 25 «Состав числа в пределах 5, знакомство с цифрой 0» - Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Познакомить с цифрой 0	1.И.у «Кто быстрее составит число» 2.И.у «Составим число» 3.И.у «Сколько осталось» 4.Д/и «Кто ушел» 5.И.у «Расскажи о длине полосок» 6.И.у «Где лежит предмет»	Стр.51-53
	2-я неделя	Занятие 26 «Деление круга на две равные части» - Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. Познакомить с записью числа 10	1.И.у «Игрушки в ряд» 2.И.у «Строим дорогу для машин» 3.И.у «Игрушки для котеночка» 4. П/и «Живая неделя»	Стр.53-55
Месяц	Неделя	№ Занятия	Методы и приемы	Страницы
Март	3-я неделя	Занятие 27 «Деление квадрата на две равные части» - Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10. - Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>).	1.И.у «Строим лодочки» 2.Работа с раздаточным материалом 3.И.у «Кораблики уходят в море» 4.И.у «Маршрут корабликов»	Стр.55-56

Апрель	4-я неделя	Занятие 28 «Деление круга на 4 равные части, название частей» • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1.И.у «раздели круг на части» 2.И.у «Раздели круг и покажи его части» 3.И. у «Определи сколько» 4.П/и «Найди свой аэродром»	Стр. 56-58
	1-я неделя	Занятие 29 «Деление квадрата на 4 равные части, название частей» • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9	1.И.у «Раздели квадрат на части» 2.И.у «Раздели квадрат и покажи его части» 3.И.у «Построим ворота для машины» 4.Д/и «запомни и покажи»	Стр. 58-60
	2-я неделя	Занятие 30 «Счет в пределах 10, ориентирование на листе бумаги» • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И. с «Полет в космос» 1.Тренировка «космонавтов» перед полетом 2.И.у «Найди свой сувенир» 3.И.у «Соберем ракеты» 4.Продолжение полета 5. И. «Найди свой космодром»	Стр. 60-61
	3-я неделя	Занятие 31 «Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10» • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1.Д/и «Отсчитай-ка» 2.Д/и «Найди соседей» 3.Д/и «Составь целое по его части» 4.И.у «Определи правильно»	Стр. 61-63
Месяц	Неделя	№ Занятия	Методы и приемы	Страницы
Апрель	4-я неделя	Занятие 32 «Составление числа 5 из единиц» • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1.И.у «Составь число правильно» 2.И.у «Найдем секрет по плану» 3.И.у «Назови дни недели» 4.И.у «Найди выход из лабиринта»	Стр. 63-64

Май	1-я неделя	Занятие 33 «Повторение пройденного материала» - Повторять деление круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1.И.у «раздели круг на части» 2.И.у «Раздели круг и покажи его части» 3.И. у «Определи сколько» 4.П/и «Найди свой аэродром»	
	2-я неделя	Занятие 34 «Повторение пройденного материала» - Повторить деление квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.	1.И.у «Раздели квадрат на части» 2.И.у «Раздели квадрат и покажи его части» 3.И.у «Построим ворота для машины» 4.Д/и «запомни и покажи»	
	3-я неделя	Занятие 35 «Повторение пройденного материала» - Повторить счет в пределах 10; совершенствовать понимание отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И. с «Полет в космос» 1.Тренировка «космонавтов» перед полетом 2.И.у «Найди свой сувенир» 3.И.у «Соберем ракеты» 4.Продолжение полета 5. И. «Найди свой космодром»	
	4-я неделя	Занятие 36 «Повторение пройденного материала» - Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1.Д/и «Отсчитай-ка» 2.Д/и «Найди соседей» 3.Д/и «Составь целое по его части» 4.И.у «Определи правильно»	

**Перспективное планирование образовательной деятельности по
ознакомлению с окружающим в старшей группе 5–6 лет.**

Месяц	Неделя	№ п/п Тема занятия	Программное содержание	Страницы	Автор. Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Занятие 1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	стр. 20-22	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2-я неделя	Занятие 2 «Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	стр. 22-23	
	3-я неделя	Занятие 3 «Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	стр. 36-37	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4-я неделя	Занятие 4 «Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	стр. 38-41	
ОКТЯБРЬ	1-я неделя	Занятие 5 «Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	стр. 24-25	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	2-я неделя	Занятие 6 «Мы друзья»	Закрепить понятие "друзья". Учить понимать значение слов "друзья", "знакомые". Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, умения играть вместе и уступать друг другу;	стр. 25-27	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	3-я неделя	Занятие 7 «Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	стр. 41-42	
	4-я неделя	Занятие 8 «Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	стр. 42-45	
Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Страницы	Автор. Методическая литература
НОЯБРЬ	1-я неделя	Занятие 9 «Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	стр. 27-28	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2-я неделя	Занятие 10 «Детский сад»	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	стр. 28-31	

	3-я неделя	Занятие 11 «Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.	стр. 45-49	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4-я неделя	Занятие 12 «Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	стр. 49-53	
	1-я неделя	Занятие 13 «Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	стр. 31-32	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Страницы	Автор. Методическая литература
ДЕКАБРЬ	2-я неделя	Занятие 14 «Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	стр. 32-34	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	3-я неделя	Занятие 15 «Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	стр. 53-55	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

	4-я неделя	Занятие 16 «Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	стр. 55-57	
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Занятие 17 «В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	стр. 34-35	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2-я неделя	Занятие 18 «В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.	стр. 35-37	
	3-я неделя	Занятие 19 «Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	стр. 57-59	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Страницы	Автор. Методическая литература
ЯНВАРЬ	4-я неделя	Занятие 20 «Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	стр. 59-62	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
ФЕВР АЛЬ	1-я неделя	Занятие 21 «Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	стр. 37-38	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	2-я неделя	Занятие 22 «Наши Защитники»	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т. д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	стр. 38-41	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	3-я неделя	Занятие 23 «Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	стр. 62-63	
	4-я неделя	Занятие 24 «Как дикие животные готовятся к зиме»	Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края.	стр. 63-65	
Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Страницы	Автор. Методическая литература
МАРТ	1-я неделя	Занятие 25 «Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	стр. 41-42	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2-я неделя	Занятие 26 «В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	стр. 43-44	

	3-я неделя	Занятие 27 «Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	стр. 66-68	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4-я неделя	Занятие 28 «Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	стр. 69-71	
Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Страницы	Автор. Методическая литература
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Занятие 29 «Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	стр. 45-46	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2-я неделя	Занятие 30 «Россия-огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	стр. 46-48	
	3-я неделя	Занятие 31 «Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	стр. 71-72	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

	4-я неделя	Занятие 32 «Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу.	стр. 73-74	
МАЙ	1-я неделя	Занятие 33 «Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	стр.49	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2-я неделя	Занятие 34 «Профессия - артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	стр. 50-51	
	3-я неделя	Занятие 35 «Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	стр. 74-77	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4-я неделя	Занятие 36 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	стр. 77-79	
			Итого 36 занятий		

Методические пособия по решению задач по образовательной области для всех возрастных групп воспитанников

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), 2017г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- Николаева С. Н. «Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении» — М.: Просвещение, 2010г.
- «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста»- М.: Просвещение, 2011г.
- Помораева И. А. «Формирование ЭМП» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- Венгер Л.А., Дьяченко О. М.-«Воспитание сенсорной культуры ребенка» М.: Просвещение, 2011г.
- * *Образовательная парциальная программа дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»:* - Курск, 2022г.
- Алешина Н. В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) — М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011г.

2.1.3. Речевое развитие.

. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и

сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

** Образовательная область расширена изучением тематического модуля «Литературное краеведение» Курского края, через реализацию образовательной парциальной программы дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.*

***Задачи:** расширять познавательный интерес к детской книге, к художественному слову курских авторов;*

учить выражает свое отношение к событиям и героям произведений курских писателей.

Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе.

Автор: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» 5–6 лет.

Месяц	Неделя	№ п/п Тема занятия	Программное содержание	Страницы
СЕН ТЯБ РЬ		Занятие 1 Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	стр. 30-31

	1-я неделя	Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	стр. 32-33
	2-я неделя	Занятие 3 Пересказ сказки «заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	стр. 33-34
		Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	стр. 34-35
	3-я неделя	Занятие 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	стр. 35-37
		Занятие 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	стр. 37-38
	4-я неделя	Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	стр. 38-40
		Занятие 8 Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	стр.40
	ОКТАБРЬ 1-я неделя	Занятие 9 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем.	стр. 40-41
		Занятие 10 Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	стр. 41-43

	2-я неделя	Занятие 11 Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом.	стр. 43-44
		Занятие 12 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию.	стр. 44-46
	3-я неделя	Занятие 13 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о близких, культура общения.	стр. 46-47
		Занятие 14 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.	стр. 47-48
	4-я неделя	Занятие 15 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	стр. 48-49
		Занятие 16 Литературный калейдоскоп	Выявить у детей, какие литературные произведения они помнят. Развивать память, мышление.	стр. 49-50
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Страницы
НОЯБРЬ	1-я неделя	Занятие 17 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии.	стр. 50-51
		Занятие 18 Рассказывание по картине.	Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.	стр. 51-52

	2-я неделя	Занятие 19 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.	стр. 52-53
		Занятие 20 Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж иш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	стр. 53-55
	3-я неделя	Занятие 21 Обучение рассказыванию	Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». Понимание. Сострадание.	стр. 55-56
		Занятие 22 Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	стр. 56
	4-я неделя	Занятие 23 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	стр. 56-57
Занятие 24 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»		Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	стр. 57-58	
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Страницы
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	Занятие 25 Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	стр. 60-61
		Занятие 26 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кофе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	стр. 61-62
	2-я неделя	Занятие 27 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	стр. 63-64
		Занятие 28 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове	стр. 64-66

	3-я неделя	Занятие 29 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	стр. 66
		Занятие 30 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	стр. 66-68
	4-я неделя	Занятие 31 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	стр. 68-69
		Занятие 32 Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	стр. 69-70
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Страницы
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Занятие 33 Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	стр. 70-71
		Занятие 34 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	стр. 71-72
	2-я неделя	Занятие 35 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	стр. 72-74
		Занятие 36 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	стр. 74-75
	3-я неделя	Занятие 37 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	стр. 75-76

		Занятие 38 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком по ролям).	стр. 76-77
	4-я неделя	Занятие 39 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	стр. 77-79
		Занятие 40 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	стр. 79-80
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Занятие 41 Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	стр. 80-81
		Занятие 42 Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	стр. 82-83
	2-я неделя	Занятие 43 Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	стр. 83
		Занятие 44 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	стр. 83-84
	3-я неделя	Занятие 45 Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	стр. 84-86
		Занятие 46 Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	стр. 86-87
	4-я неделя	Занятие 47 Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меншиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.	стр. 87-88
		Занятие 48 Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи	стр. 88-89

МАРТ	1-я неделя Занятие 8	Занятие 49 Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	стр. 91-92
		Занятие 50 Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	стр. 92-93
	2-я неделя	Занятие 51 Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	стр. 93-94
		Занятие 52 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	стр. 94
	3-я неделя	Занятие 53 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)	стр. 95
		Занятие 54 Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	стр. 95-96
	4-я неделя	Занятие 55 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	стр. 96-97
		Занятие 56 Чтение сказки "Сивка-Бурка"	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	стр. 97-98

АПРЕЛЬ	1-я неделя	Занятие 57 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	стр. 98-99
		Занятие 58 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	стр. 99-101
	2-я неделя	Занятие 59 Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	стр. 101-102
		Занятие 60 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	стр. 102-103
	3-я неделя	Занятие 61 Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	стр. 103-104
		Занятие 62 Чтение рассказа К. Паустовского "Кот- ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	стр. 104
	4-я неделя	Занятие 63 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	стр. 104-105
		Занятие 64 Чтение сказки В. Катаева "Цветик- семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	стр. 105-106
МАЙ	1-я неделя	Занятие 65 Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	стр. 106-107
		Занятие 66 Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями.	стр. 107

2-я неделя	Занятие 67 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	стр. 107-108
	Занятие 68 Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	стр. 108-109
3-я неделя	Занятие 69 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	стр. 109
	Занятие 70 Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко произносить их.	стр. 109-110
4-я неделя	Занятие 71 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы из личного опыта.	стр. 110
	Занятие 72 Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	стр. 110
Итого: 72 занятия			

Методические пособия по решению задач по образовательной области

- Гербова. В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.
- Журова Л. Е. «Обучение дошкольников грамоте» – «Школа-Пресс», 1999г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.
- * Пирожкова А. А. Авторская разработка «Обучение грамоте в старшей и подготовительной группе»
- *КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ*: - *Курск, 2022г.*

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе

объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность.

Перспективное планирование образовательной деятельности «Аппликация»

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Старшая группа 5–6 лет.

Месяц	Неделя	№ занятия п/п Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Страницы
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Занятие 1 Аппликация из бумаги	Веселые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией.	стр. 18-19
	2-я неделя	Занятие 2 Аппликация силуэтная с элементами рисования	Цветные ладошки	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	стр. 24-25
	3-я неделя	Занятие 3 Аппликация сюжетная	Наш город	Вырезание домов из бумаги, сложенной вдвое пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	стр. 30-31

	4-я неделя	Занятие 4 Аппликация с элементами рисования	Машины на улицах города	Освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	стр. 36-37
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Занятие 5 Аппликация из геометрических фигур разной величины	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).	стр. 44-45
	2-я неделя	Занятие 6 Аппликация симметричная	Листочки на окошке (витраж)	Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы.	стр. 50-51
	3-я неделя	Занятие 7 Аппликация	Цветные зонтики	Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками».	стр. 54-55
	4-я неделя	Занятие 8 Аппликация из осенних листьев	Осенние картины	Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.	стр. 56-57
НОЯБРЬ	1-я неделя	Занятие 9 Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования	Золотые берёзы	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	стр. 68-69
	2-я неделя	Занятие 10 Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок)	Зайчишки – трусишка и храбришка	Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	стр. 72-73
	3-я неделя	Занятие 11 Аппликация с элементами рисования (по замыслу)	«Жила-была конфета» (витрина магазина)	Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов.	стр. 78-79
	4-я неделя	Занятие 12 Аппликация с элементами конструирования	Нарядные пальчики (пальчиковый театр)	Изготовление персонажей (одежды) для пальчикового театра: активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани.	стр. 86-87
	1-я неделя	Занятие 13 Аппликация из бумаги с элементами рисования	Снеговики в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление.	стр. 90-91

	2-я неделя	Занятие 14 Аппликация из фольги и фантиков	Звёздочки танцуют (зимнее окошко)	Вырезание звёздочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора.	стр. 96-97
	3-я неделя	Занятие 15 Аппликация с элементами конструирования	Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки)	Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом).	стр. 102-103
	4-я неделя	Занятие 16 Аппликация на новогоднюю тему			
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Занятие 17 Аппликация сюжетная	«Где-то на белом свете...»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание).	стр. 110-111
	2-я неделя	Занятие 18 Аппликация с элементами рисования	Заснеженный дом	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).	стр. 112-113
	3-я неделя	Занятие 19 Аппликация коллективная	Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)	Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы).	стр. 122-123
	4-я неделя	Занятие 20 Аппликация на свободную тему			
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Занятие 21 Аппликация ленточная	Дружные ребята (оформление альбома)	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации	стр. 124-125
	2-я неделя	Занятие 22 Аппликация	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы.	стр. 134-135
	3-я неделя	Занятие 23 Аппликация предметно- декоративная	Галстук для папы	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета	стр. 138-139
	4-я неделя	Занятие 24 Аппликация коллективная	Весенний букет (настенная открытка,	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка	стр. 148-149

			этикет поздравлений)	разными приёмами.	
МАРТ	1-я неделя	Занятие 25 Аппликация декоративная (полихромная, накладная)	Солнышко, улыбнись!	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).	стр. 150-151
	2-я неделя	Занятие 26 Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги	Башмак в луже	Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в «луже».	стр. 158-159
	3-я неделя	Занятие 27 Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке)	«А водица далеко, а ведёрко велико...»	Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане.	стр. 162-163
	4-я неделя	Занятие 28 Аппликация с элементами рисования	Нежные подснежники	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень, ноздреватый снег).	стр. 170-171
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Занятие 29 Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования	«По морям, по волнам...»	Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения).	стр. 174-175
	2-я неделя	Занятие 30 Аппликация силуэтная	Стайка дельфинов	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэта).	стр. 182-183
	3-я неделя	Занятие 31 Аппликация коллективная	Заморский натюрморт	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта).	стр. 188-189
	4-я неделя	Занятие 32 Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная)	Наш аквариум	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизация способов вырезания кругов и овалов.	стр. 194-195
МАЙ	1-я неделя	Занятие 33 Праздничная неделя			

	2-я неделя	Занятие 34 Аппликация коллективная	Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделки устойчивости.	стр. 198-199
	3-я неделя	Занятие 35 Аппликация силуэтная симметричная	Нарядные бабочки	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление их по своему желанию.	стр. 204-205
	4-я неделя	Занятие 36 Аппликация на свободную тему			
			Итого: 36 занятий		

Перспективное планирование образовательной деятельности

«Рисование»

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Старшая группа 5–6 лет.

Месяц	Неделя	№ занятия п/п Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Страницы
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Занятие 1 Рисование сюжетное	Веселое лето	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	стр. 20-21
	2-я неделя	Занятие 2 Рисование декоративное	Лето красное прошло	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры	стр. 26-27
	3-я неделя	Занятие 3 Рисование по представлению	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	стр. 34-35

	4-я неделя	Занятие 4 Рисование с натуры	Осенние листья (краски осени)	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	стр. 44-45
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Занятие 5 Рисование по содержанию загадок и стихов	Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	стр. 44-45
	2-я неделя	Занятие 6 Рисование с натуры	Осенние листья (краски осени)	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.	стр. 50-51
	3-я неделя	Занятие 7 Рисование по представлению	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	стр. 32-33
	4-я неделя	Занятие 8 Декоративное рисование на объёмной форме	«Игрушки не простые – глиняные, расписные»	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	стр. 62-63
НОЯБРЬ	1-я неделя	Занятие 9 Рисование декоративное по мотивам народной росписи	Золотые берёзы	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	стр. 66-67
	2-я неделя	Занятие 10 Рисование сюжетное	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	стр. 74-75
	3-я неделя	Занятие 11 Рисование - экспериментирование	Чудесные превращения кляксы (кляксография)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм.	стр. 80-81
	4-я неделя	Занятие 12 Рисование декоративное	Расписные ткани	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	стр. 84-85

	1-я неделя	Занятие 13 Рисование с элементами аппликации	«Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	стр. 92-93
ДЕКАБРЬ	2-я неделя	Занятие 14 Рисование декоративное	Волшебные снежинки (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	стр. 94-95
	3-я неделя	Занятие 15 Рисование с натуры	Еловые веточки (зимний венок)	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок».	стр. 100-101
	4-я неделя	Занятие 16 Праздничная неделя			
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Занятие 17 Рисование с элементами аппликации	Начинается январь, открываем календарь...	Составление гармоничных цветковых композиций, передающих впечатления о разных временах года.	стр. 106-107
	2-я неделя	Занятие 18 Рисование сюжетное с элементами аппликации	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	стр. 116-117
	3-я неделя	Занятие 19 Рисование по замыслу	Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	стр. 122-123
	4-я неделя	Занятие 20 Рисование на свободную тему			
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Занятие 21 Рисование сюжетное	Наша группа (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	стр. 126-127
	2-я неделя	Занятие 22 Рисование по замыслу	Фантастические цветы	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков	стр. 132-133

	3-я неделя	Занятие 23 Рисование с опорой на фотографию	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	стр. 136-137
	4-я неделя	Занятие 24 Рисование по представлению или с опорой на фотографию	Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти).	стр. 142-143
МАРТ	1-я неделя	Занятие 25 Рисование декоративное	Солнышко, нарядись!	Рисование солнышко по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).	стр. 152-153
	2-я неделя	Занятие 26 Рисование- экспериментирование	Солнечный цвет	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий).	стр. 154-155
	3-я неделя	Занятие 27 Рисование декоративное на объёмной форме	Водоноски-франтихи (оформление вылепленных игрушек)	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	стр. 164-165
	4-я неделя	Занятие 28 Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка)	Весеннее небо	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	стр. 168-169
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Занятие 29 Рисование- экспериментирование	«Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	стр. 172-173
	2-я неделя	Занятие 30 Рисование коллективное по замыслу	«Морская азбука»	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.	стр. 178-179
	3-я неделя	Занятие 31 Рисование предметное (дидактическое)	Радуга-дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	стр. 204-205

	4-я неделя	Занятие 32 Рисование на камешках по замыслу	Превращения камешков	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.	стр. 190-191
	1-я неделя	Занятие 33 Праздничная неделя			
	2-я неделя	Занятие 34 Рисование- экспериментирование	Зеленый май	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувство цвета и композиции; расширение весенней палитры.	стр. 196-197
	3-я неделя	Занятие 35 Рисование предметное (дидактическое)	Радуга-дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами.	стр. 204-205
	4-я неделя	Занятие 36 Рисование- фантазирование с элементами детского дизайна	Чем пахнет лето?	Со создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей).	стр. 206-207
			Итого: 36 занятий		

Перспективное планирование образовательной деятельности

«Лепка»

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Старшая группа 5–6 лет.

Месяц	Неделя	№ занятия п/п Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Страницы
-------	--------	-----------------------------------	------	------------------------	----------

СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Занятие 1 Лепка предметная	Веселые человечки	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача сложных движений.	стр. 16-17
	2-я неделя	Занятие 2 Лепка предметная	Наши любимые игрушки	Лепка игрушек из 5–8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.	стр. 22-23
	3-я неделя	Занятие 3 Лепка сюжетная	Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции	стр. 28-29
	4-я неделя	Занятие 4 Лепка сюжетная коллективная	Наш пруд	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций	стр. 34-35
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Занятие 5 Лепка предметная из солёного или заварного теста	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом.	стр. 40-41
	2-я неделя	Занятие 6 Лепка декоративная рельефная	Листья танцуют и превращаются в деревья	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья).	стр. 46-47
	3-я неделя	Занятие 7 Лепка сюжетная	Кто под дождем промок?	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.	стр. 52-53
	4-я неделя	Занятие 8 Лепка из глины по мотивам народных игрушек	Лошадки (весёлая карусель)	Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	стр. 60-61
НОЯБРЬ	1-я неделя	Занятие 9 Лепка по мотивам богородской игрушки	Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).	стр. 64-65
	2-я неделя	Занятие 10 Лепка- экспериментирование с художественными материалами	Пернатые, мохнатые, колючие...	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).	стр. 70-71

	3-я неделя	Занятие 11 Лепка-экспериментирование	«Глиняный Ляп»	Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки-крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки.	стр. 76-77
	4-я неделя	Занятие 12 Лепка рельефная по содержанию небылицы	«Ничего себе картина, ничего себе жара!»	Создание фантазийных композиций по содержанию шутки-небылицы; развитие воображения и чувства юмора.	стр. 82-83
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	Занятие 13 Лепка из пластилина или солёного теста	Снежный кролик	Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы.	стр. 88-89
	2-я неделя	Занятие 14 Лепка предметная	Наши любимые игрушки	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.	стр. 24-25
	3-я неделя	Занятие 15 Лепка из солёного теста (тестоластика)	Звонкие колокольчики	Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу.	стр. 104-105
	4-я неделя	Занятие 16 Праздничная неделя			
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Занятие 17 Лепка коллективная	«Мы поедим, мы помчимся...» (упряжка оленей)	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов.	стр. 108-109
	2-я неделя	Занятие 18 Лепка сюжетная	Зимние забавы	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.	стр. 114-115
	3-я неделя	Занятие 19 Лепка коллективная	На арене цирка (дрессированные животные)	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов.	стр. 118-119
	4-я неделя	Занятие 20 Лепка на свободную тему			
ФЕВ РАЛЬ	1-я неделя	Занятие 21 Лепка из бумажной массы (папье-маше)	Муравьишки в муравейнике	Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики.	стр. 128-129

	2-я неделя	Занятие 22 Лепка по замыслу	Ходит Дрёма возле дома	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приёмов лепки; включение разных материалов.	стр. 130-131
	3-я неделя	Занятие 23 Лепка предметная из глины или солёного теста	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).	стр. 140-141
	4-я неделя	Занятие 24 Лепка угощений из сдобного или песочного теста	«Крямнямчики» (по мотивам сказки-крошки В. Кротова	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки).	стр. 144-145
МАРТ	1-я неделя	Занятие 25 Лепка рельефная декоративная	Солнышко, покажись!	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства.	стр. 148-149
	2-я неделя	Занятие 26 Лепка сюжетная на зеркале или фольге (с отражением)	«Дедушка Мазай и зайцы»	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету.	стр. 156-157
	3-я неделя	Занятие 27 Лепка декоративная по мотивам народной пластики	Водоноски у колодца	Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса).	стр. 160-161
	4-я неделя	Занятие 28 Лепка декоративная из пластилина или цветного солёного теста	Весенний ковер (плетение из жгутиков)	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	стр. 166-167
	1-я неделя	Занятие 29 Лепка рельефная (пластилиновая «живопись»)	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Знакомство с новым приёмом рельефной лепки — цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решения темы и усиление эмоциональной выразительности.	стр. 176-177

	2-я неделя	Занятие 30 Лепка коллективная	Плавают по морю киты и кашалоты...	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников).	
АПРЕЛЬ	3-я неделя	Занятие 31 Лепка с элементами аппликации и конструирования	Обезьянки на пальмах (остров в море)	Составление сюжетных композиций из разных элементов (пальма и обезьянки). Моделирование фигуры юрких быстрых животных в движении.	стр. 184-185
	4-я неделя	Занятие 32 Лепка коллективная	Чудесные раковины	Лепка плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овал, конус) и её видоизменение (трансформация	стр. 194-195
МАЙ	1-я неделя	Занятие 32 Праздничная неделя			
	2-я неделя	Занятие 33 Лепка коллективная из пластилина и глины	Топают по острову слоны и носороги	Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой)	стр. 186-187
	3-я неделя	Занятие 34 Лепка из пластилина и соленого теста	На свободную тему		
	4-я неделя	Занятие 36 Лепка сюжетная коллективная	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	стр. 200-201
			Итого: 36 занятий		

**Перспективное планирование образовательной работы «Конструирование»
старшая группа 5–6 лет.**

Месяц	№ занятия п/п	Вид деятельности	Тема занятия	Программное содержание	Страницы	Автор. Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1	Режиссерское конструирование	Ка люди изобрели колесо и транспорт	Знакомить с великими изобретениями человечества. Дать представление о колесе как универсальном двигателе, позволяющем любому предмету, механизму, транспорту катиться легко, быстро и без больших затрат сил (энергии). Создать условия для экспериментирования с цилиндром и конструирования транспорта по замыслу. Развивать любознательность, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность.	стр. 26-29	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
	Занятие 2	Конструирование из природного материала	Как шишки стали домашними животными	Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Напомнить способы соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, прикручивание). Предложить для освоения новые способы (нализывание, приклеивание, привязывание, соединение с помощью палочки). Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как к искусству создания различных композиций.	стр. 34-36	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
ОКТЯБРЬ	Занятие 3	Конструирование из цветной бумаги	Как и зачем колесо закрутилось на мельнице	Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы с вращающимся колесом. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	стр. 44–45	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа

ОКТАБРЬ	Занятие 4	Конструирование из природного материала (соломы)	Как пучок золотой соломы стал солнечной игрушкой	Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки (или травы, проволоки, бумажных полосок) по мотивам народной пластики. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Расширять опыт художественного конструирования в дизайн-деятельности. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, желание создавать свое игровое пространство.	стр. 50–53	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
	Занятие 5	Конструирование из строительного материала по замыслу	Что люди умеют делать из дерева	Расширить представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме (замыслу). Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.	стр. 54–56	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
НОЯБРЬ	Занятие 6	Конструирование из природного материала по замыслу	Как мы смастерили лесных человечков	Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм. Учить «видеть» и опредмечивать природную форму. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	стр. 60-63	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа

ДЕКАБРЬ	Занятие 7	Конструирование из разных материалов в сотворчестве	Как мы возвели усадьбу Деда Мороза	Дать представление о вотчине Деда Мороза. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем, зимний парк с ажурными деревьями и ледяными скульптурами. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Развивать эстетическое восприятие, креативность. Воспитывать любознательность, интерес к архитектуре.	стр. 72–75	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
	Занятие 8	Конструирование динамичных игрушек из бытового материала	Новогодняя кукла «Вертушка» (подарок)	Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки. Обратит внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, выразительность и образность речи. Воспитывать желание радовать близких людей рукотворными подарками.	стр. 80–81	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
ЯНВАРЬ	Занятие 9	Конструирование персонажей из проволоки и фольги	Как люди создали театр кукол	Расширять представление о театре кукол и его видах. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из мягкой проволоки и фольги. Продолжать знакомить со способом каркасного конструирования. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, выразительность речи, способность к импровизации. Воспитывать желание создавать театрально-игровое пространство.	стр. 84–86	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
	Занятие 10	Конструирование из ткани с опорой на технологическую карту	Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней	Поддержать интерес к конструированию куклы по модели «Северная Берегиня» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием и делать подарки.	стр. 90–92	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа

ФЕВРАЛЬ	Занятие 11	Конструирование из разных материалов	Как люди приручили и где поселили огонь	Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов. Продолжать учить планировать деятельность: определять цель и мотив, разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, оценивать результат. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность.	стр. 94–95	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
	Занятие 12	Режиссерское конструирование по мотивам литературного произведения	Как мы построили «Кошкин дом»	Поддержать интерес к режиссерскому конструированию построек по сюжету сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома. Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Воспитывать желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.	стр. 106–107	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
МАРТ	Занятие 13	Конструирование из строительного материала (моделирование интерьера)	Как мы обустроили игрушечный домик	Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию интерьеров (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать инициативность, активность, любовь к своему дому.	стр. 114–116	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
	Занятие 14	Конструирование на плоскости	Какие бывают окна — «глаза» дома?	Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окно — важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Развивать восприятие, мышление, воображение. Поддерживать интерес к истории развития человеческой культуры. Воспитывать любовь к своему дому.	стр. 120–121	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа

АПРЕЛЬ	Занятие 15	Конструирование из бытовых материалов	Вода в природе. Куда бегут ручейки.	Вызвать интерес к конструированию различных водоемов из бумаги, фольги, ткани (по выбору ребенка). Продолжать знакомить с искусством оригами. Инициировать освоение нового способа конструирования кораблика. Показать возможность создания коллективной композиции для обыгрывания созданных конструкций (путешествие кораблика). Развивать мышление, память. Воспитывать эстетическое отношение к воде в природе, искусстве	стр. 122–123	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
	Занятие 16	Конструирование из разных материалов по замыслу	Где, как и зачем человек добывает воду	Инициировать создание различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод, водонапорная башня и др.). Создать проблемную ситуацию для объединения отдельных сооружений в инсталляцию. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать художественные и коммуникативные способности. Воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни.	стр. 130–131	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
МАЙ	Занятие 17	Конструирование из бумаги	Как листы бумаги стали воздушным флотом	Расширять представления о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Вызывать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Развивать восприятие, память, воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции.	стр. 138–139	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа
	Занятие 18	Конструирование из ткани	Как куколка превратилась в Бабочку	Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращения гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Формировать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание узла и др. знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.	стр. 144-145	И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Старшая группа

				Итого: 18 занятий
--	--	--	--	--------------------------

Перспективное планирование образовательной работы «Художественный труд» в старшей группе 5–6 лет.

Месяц	№ занятия	Вид деятельности	Тема занятия	Программное содержание	Страницы	Автор. Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1	Художественное конструирование из разных материалов	Игрушки - погремушки	Познакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Инициировать поиск способов конструирования игрушек из бытового материала. Показать варианты погремушек и создать условия для творческой разработки идей. Развивать восприятие формы и звука, творческое воображение, латеральное мышление. Воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, инициативность, креативность.	стр. 16–17	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
	Занятие 2	Художественное конструирование из соломы (или травы, шерстяных ниток, мягкой проволоки, бумажных полосок)	Соломенный бычок	Продолжать знакомить с культурой народов мира. Расширить опыт самостоятельного изготовления народных игрушек; познакомить с технологией конструирования игрушек из соломы (ржаной, пшеничной, гречишной, овсяной) или травы, лыка, шерстяных ниток, бумажных полосок золотистого цвета. Развивать универсальную способность «видеть часть и целое» в их единстве и взаимосвязи.	стр. 20–21	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
ОКТАБРЬ	Занятие 3	Декоративно-оформительская деятельность в технике «Коллаж»	Портреты и сюжеты (коллаж из осенних листьев)	Знакомить с жанрами пластических искусств на основе сравнения портрета и сюжета. Совершенствовать технику «коллажирования». Содействовать развитию ассоциативного восприятия. Формировать универсальную способность к построению образа. Развивать художественный вкус.	стр. 26-27	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа

	Занятие 4	Художественное конструирование-экспериментирование	Нарядные бусы и браслеты от бабушки Лукони	Вызвать у детей интерес к созданию украшений из природного материала. Уточнить представление об орнаменте. Создать условия для свободного переноса алгоритма в разные смысловые контексты. Учить пользоваться иглой. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	стр. 30-31	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
НОЯБРЬ	Занятие 5	Декоративно-оформительская деятельность по мотивам хохломской росписи	Щи хлебать и плясовую играть	Продолжать знакомить с традиционными народными промыслами. Познакомить с историей появления ложки, традициями ее изготовления и оформления. Воспитывать желание «открывать» секреты бытовых предметов.	стр. 36-37	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
	Занятие 6	Декоративно-оформительская деятельность по мотивам городецкой росписи	Доски не простые – весёлые, расписные	Знакомить со спецификой изготовления и оформления расписных досок. Развивать художественный вкус. Воспитывать желание обустроить игровое пространство с помощью изделий декоративно-прикладного искусства.	стр. 38	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
ДЕКАБРЬ	Занятие 7	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой	Наша кузница	Расширить представление детей о видах традиционных народных ремесел. Дать представление о профессии кузнеца. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре.	стр. 40-41	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
	Занятие 8	Художественное экспериментирование и моделирование	Праздничная наковальня	Углубить интерес к экспериментированию с фольгой. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.	стр. 42-43	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
	Занятие 9	Рельефная лепка по народным мотивам	Горячие картины «Мечтаем о лете» (изразцы с растительным орнаментом)	Расширить представление о виде гончарного искусства – изразец. Учить создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам. Дать понятие о симметрии в декоре.	стр. 48-49	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа

ЯНВАРЬ	Занятие 10	Экопластика по народным мотивам (лепки из глины или теста)	Изразцы и пряники (зооморфные мотивы)	Создать проблемную ситуацию для углубления интереса детей к народному искусству. Продолжать учить работать с пластичным материалом. Развивать латеральное мышление, способность к формообразованию. Воспитывать любознательность.	стр. 50-51	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
ФЕВРАЛЬ	Занятие 11	Моделирование из рукавичек, перчаток, носков	Тёплые игрушки (мякиши)	Вызвать интерес к изготовлению рукотворных игрушек. Расширить знакомство с узлом и раскрыть его символику. Развивать способность видеть форму и превосходить результат. Воспитывать бережливость, аккуратность.	стр. 53	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
	Занятие 12	Декоративно-оформительская деятельность	Мартенички и мэришоры (знакомство с болгарской и молдавской культурой)	Познакомить с технологией конструирования человечка. Дать первоначальные представления о контрасте. Развивать глазомер, чувство симметрии. Содействовать воспитанию интереса к народной культуре.	стр. 56-57	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
МАРТ	Занятие 13	Художественное конструирование из мягких материалов	Кукла Бессонница (текстильная скульптура)	Научить мастерить традиционную бесшовную куклу. Продолжать формировать трудовые навыки. Развивать тактильное восприятие. Воспитывать интерес к обыгрыванию куклы.	стр. 59	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
	Занятие 14	Декоративно-оформительская деятельность	Сказочный батик (контурный)	Продолжать знакомить с техникой декоративного оформления ткани. Показать необычность сочетания жесткой графики и нежной акварели. Воспитывать художественный вкус.	стр. 60	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
АПРЕЛЬ	Занятие 15	Декоративно-оформительская деятельность	Писанки «Солнечный луг» и «Ветки-ягодки»	Продолжать знакомить детей с искусством декоративной росписи на поверхности овоида (яйца). Показать варианты композиции: деление поверхности яйца двумя линиями на четыре сегмента. Развивать художественное восприятие, чувство гармонии и ритма. Воспитывать интерес к народной культуре.	стр. 66-63	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
	Занятие 16	Коллаж из битой яичной скорлупы и шерстяных ниток	Мозаика «Весенние картинки»	Дать представление о мозаике как древнейшей художественной технике. Научить создавать коллажи из битой скорлупы. Развивать художественный вкус.	стр. 67	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа

МАЙ	Занятие 17	Декоративно-оформительская деятельность	Инсталляция «Мировое дерево»	Расширить представление о символике и вариантах образа «дерево жизни». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру.	стр. 68–69	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
	Занятие 18	Изготовление цветов и плетение венков	Весенний венок	Расширить опыт создания атрибутов по мотивам и в технике традиционного народного искусства. Дать представление о венке как предмете искусства и культуры, познакомить с историей его появления, раскрыть символику. Научить плести венки из живых растений, рукотворных цветов, веток, ленточек. Развивать чувство ритма, ловкость, любознательность, бережливое отношение к природе. Воспитывать интерес к природе и культуре.	стр. 75	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Старшая группа
				Итого: 18 занятий		

* Образовательная область расширена реализацией парциальных программ И.А.Лыковой «Конструирование в детском саду», «Изобразительное творчество в детском саду», «Художественный труд в детском саду».

Задачи:

- расширение опыта творческого конструирования;
- обогащение художественного опыта детей: освоение базовых техник рисования, аппликации, лепки; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности;
- развитие приемов художественной деятельности и универсальных способностей через экспериментирование с художественными материалами через реализацию парциальной программы И. А. Лыковой «Художественный труд в детском саду»;

* Образовательная область расширена изучением тематического модуля «Музыкальное краеведение», «Художественное краеведение» **Курского** края, через реализацию образовательной парциальной программы дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ».

Задачи: ознакомление с произведениями малых жанров детского музыкального фольклора (колыбельные, народные попевки) Курского края, с музыкальными инструментами Курской области, танцами, творчеством курских композиторов-классиков (Г. В. Свиридов, И. И. Кальман, А.М. Абаза и др.), современных курских исполнителей;

ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством Курской области:

- глиняные игрушки (суджанские, козляньские);
- суджанское ковроткачество;
- гончарное дело;

- курская хохлома;
- курский народный костюм;

живописью курских художников, архитектурой Курского края, скульптурными памятниками г.Курска.

Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методические пособия по решению задач по образовательной области для всех возрастных групп воспитанников

- Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-дидактика, 2013г.
- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» (старшая), М.: «Карапуз-Дидактика», 2012г.
- Лыкова И. А. «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в детском саду» М.: «Карапуз-Дидактика», 2013г.
- Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», М.: «Карапуз-Дидактика», 2011 г.
- Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду старшая группа», «Умные пальчики», 2016г.
- * Образовательная парциальная программа дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.

2.1.5. Физическое развитие.

От 5 лет до 6 лет. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без

ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает

инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует

представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

** Образовательная область расширена парциальной программой Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богоиной «Обучение плаванию в детском саду»*

Задачи: создание благоприятных условий для оздоровления и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе формирования у детей двигательной активности и основных навыков плавания.

** Образовательная область расширена изучением тематического модуля «Спортивное краеведение» Курского края, через реализацию образовательной парциальной программы дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.*

Задачи: обогащать знания о видах спорта Курской области (легкая атлетика, футбол, бокс, дзюдо, фехтование, велоспорт, конный, лыжный спорт и др.), народных подвижных играх жителей Курской области, о курянах-олимпийцах.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия по решению задач по образовательной области для всех возрастных групп воспитанников
1. Полтавцева Н.В., Гордова.Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. - М.: Просвещение, 2013г. 2. Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». - Волгоград,Учитель, 2012г. 3. Волошина.Л.Н. «Играйте на здоровье» - М.: АРКТИ, 2014г. 4. Подольская.Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе» - Волгоград, Учитель, 2010г. 5. Горбатенко О.Ф. Кардаильская Т.А. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - Волгоград,Учитель, 2010г. 6. Обухова. Л.А. «30 уроков здоровья». - М.: Сфера, 2013г.

7. *Чеменева А.А. Мельникова А.Ф. Волкова В.С. Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» — М.: ООО «Русское слово», 2019г.
8. *Чеменева А. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», М.: Детство-Пресс, 2011г.
9. *Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду» М, 1991г.
10. * *Образовательная парциальная программа дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.*

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность,

устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению

знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

. Дети пяти — семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

*** *Формы работы с родителями***

- Анкетирование родителей
- Родительские собрания
- Мастер-классы
- Проектная деятельность
- Консультации

- Дни открытых дверей
- Дни здоровья
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей
- Организация выставок

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями социально- коммуникативного развития детей *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей. *Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. *Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.
Познавательное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей. *Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома. *Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Речевое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы *Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно-эстетическое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей *Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей. *Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности. *Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.
Физическое	*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей *Организация встреч с инструктором по физической культуре.

<i>развитие</i>	<i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей</i> <i>*Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках.</i> <i>*Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.</i>
-----------------	--

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2023–2024 учебный год
МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад № 24
Гр. № 2

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей старшего возраста». 2. Групповая консультация «Одежда детей на прогулке в осенний период». 3. Конкурс «Подарки осени». 4. Выставка «Как мы провели лето» (рисунки).	Ознакомление родителей с планом на новый учебный год. Напомнить родителям об изменении температурного режима на улице. Вызвать положительные эмоции от совместной работы с детьми. Установить дружеские отношения, вызвать желание у родителей участвовать в жизни детей.
Октябрь	1.Консультация «Наказание и поощрение». 2. Мастер-класс «Маски овощей» (для театрализации). 3. Беседа «Ваше отношение к здоровому питанию». 4. Концерт к «Дню пожилого человека».	Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей. Привлечь родителей к подготовке театральной деятельности. Формировать положительное отношение к ЗОЖ. Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям, способствовать тёплому взаимоотношению в семье.
Ноябрь	1.Памятка «Правила пожарной безопасности».	Формировать готовность родителей к сотрудничеству по развитию навыков безопасности.

	2. Праздник «Вот какие наши мамы». 3. Конкурс «Мой любимый город». 4. Праздник «Осень золотая»	Привлечь родителей к участию в праздничном концерте, установить дружеские отношения. Вызвать положительные эмоции. Активизировать знания о родном городе. Привлечь родителей к празднику. Вызвать положительные эмоции.
Декабрь	1. Информационный стенд «Грипп — это опасно!» 2. Стенгазета «К нам шагает Новый год!» 3. Мастер-класс «Новогодние игрушки из соленого теста». 4. Праздник «Новогодние чудеса!».	Формирование у родителей навыков профилактики заболевания. Создание атмосферы праздника, положительных эмоций от совместной работы. Привлечь родителей к совместной работе с детьми, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение. Привлечь родителей к созданию карнавальных костюмов.
Январь	1. Групповая консультация «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний». 2. Фотовыставка «Зимние забавы». 3. Консультация психолога «Особенности психического развития детей 5–6 года жизни» 4. Памятка «Приобщение детей к чтению художественной литературы».	Обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей. Получение положительных эмоций от совместных развлечений. Воспитывать любовь и уважение в семье. Познакомить родителей с особенностями развития детей 5–6 лет. Дать советы родителям в выборе художественной литературы для детей.
Февраль	1. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!». 2. Родительское собрание «Семейный бюджет и ребенок».	Привлечь родителей к празднику. Воспитывать дружеское отношение в семье. Обсудить с родителями направления воспитания ребенка как полноправного, неэгоистичного, думающего о проблемах семьи члена

	3. Консультация «Гиперактивность – как с этим бороться?». 4. Изготовление кормушек для птиц «Помогите птицам».	семьи. Помочь родителям в воспитании гиперактивных детей. Привлечь родителей к изготовлению кормушек. Получение положительных эмоций от совместной работы.
Март	1. Информационный стенд «Витамины – это важно». 2. Консультация психолога «Как бороться с агрессией?». 3. Мастер-класс «Поделки из нетрадиционного материала» (фольга). 4. Праздник «Мамочки роднее нет».	Посоветовать родителям, включать в рацион питания детей: овощи, фрукты, соки. Оказывать родителям своевременную помощь в воспитании детей. Вызвать положительные эмоции от совместной деятельности. Привлечь родителей к празднику. Воспитывать любовь к маме.
Апрель	1. Круглый стол «Опасные игрушки для детей». 2. Консультация «Развиваем речь детей». 3. Консультация-практикум «Развитие мелкой моторики». 4. Видео-презентация «Взрослый мир в детских мультфильмах».	Напомнить родителям о том, что игрушки должны быть источником радости, учить добру, красоте, мудрости и сострадания. Помочь родителям в выборе игр и упражнений по развитию речи у детей. Дать советы и упражнения по развитию мелкой моторики рук. Показать родителям, что не все мультфильмы, предлагаемые детям, соответствуют возрасту детей.
Май	1. Родительское собрание «Наши успехи». 2. Памятка о пользе дыхательной гимнастики. 3. Папка-передвижка «Советы офтальмолога – как сохранить зрение».	Подвести итоги прошедшего года. Познакомить родителей с литературой и упражнениями по развитию правильного дыхания. Помочь родителям в выборе упражнений для сохранения зрения.

	4.Консультация «Режим дня – залог здоровья»	Формировать навыки здорового образа жизни.
--	---	--

**** Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:***

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для

преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа включает:
разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Методические пособия по решению задач коррекционно-развивающей работы.

- Стребелева Е. А. Наглядный материал для обследования детей. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2005г.
- Семаго М. М. Диагностический комплект — М,1999г.
- Нижегородцева Н. В. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»- М.: ВЛАДОС, 2011г.
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Шарохина В.Л., Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая.
- Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»- МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г.
- Ануфриев А. Ф. Костромина С. Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей»- М.: 2011г.
- Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» - М.: АРКТИ, 2011г.
- Венгер А, Л. «Психологические рисуночные тесты» - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013г.
- Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» -С-Пб.
- Рогалева Н. А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» - М.: Скрипторий, 2003г.
- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» -М.:2014г.
- Бессонова Т. Б., Грибова О. Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей»
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5–7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007г.

2.6. Рабочая программа воспитания.

2.6. Рабочая программа воспитания.

2.6.1. Пояснительная записка. [ФОП ДО п.29.1.](#)

2.6.2. Целевой раздел.

2.6.2.1. Цели, задачи воспитания. [ФОП ДО п.29.2.1.](#)

2.6.2 2. Направления воспитания. [ФОП ДО п.29.2.2.](#)

2.6.2.3.Целевые ориентиры воспитания. [ФОП ДО п.29.2.3.](#)

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Уклад образовательной организации.

Основные характеристики уклада	Содержание
--------------------------------	------------

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<i>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учётом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров. Реализация права каждого ребёнка на качественное доступное образование, обеспечивающие равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</i>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<i>Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</i> <i>принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</i> <i>принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;</i> <i>принцип признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</i> <i>принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</i> <i>принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</i> <i>принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</i> <i>принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.</i>
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	<i>Дошкольное учреждение было открыто в 1981 году, работает в режиме полного дня с 7.00 до 19.00 в условиях пятидневной рабочей недели. В учреждении функционируют 13 групп: 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (нарушение речи).</i> <i>ДОУ реализует образовательную программу и адаптированную программу, разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.</i> <i>На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей ДОУ наряду с традиционным набором образовательных услуг функционируют студии художественно-эстетической, физической, познавательной, речевой направленности.</i> <i>Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений</i>

	позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации. В ДОУ функционируют бассейн, музыкальный и спортивный залы, оснащённые всем необходимым для многофункциональной деятельности. Имеются кабинеты: учителя - логопеда, педагога - психолога. В холле первого этажа оформлена выставка детских работ «Мир глазами детей». На территории детского сада проведены современные ландшафтные работы, детские площадки переоборудованы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников. Для развития двигательной активности детей на территории ДОУ имеется физкультурная площадка, зоны для отдыха и спокойных игр. Создана развивающая среда, уголок «нетронутой природы», огород, экологическая тропа и метеостанция. Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый облик и видится как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и нашего микрорайона.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Сотрудничество с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОУ	Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника;

	- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	Дети - Народные праздники: «Масленица», «Сороки», «Колядки» - Неделя здоровья - Праздники и развлечения - День рождения - День защиты детей - Встречи с интересными людьми - Сладкий час Педагоги - Юбилей детского сада - Юбилейные даты педагогов - Наставничество - Смотр-конкурс Родители - День открытых дверей - Родительские собрания - Праздники и развлечения - Неделя здоровья - День защиты детей Социокультурная среда <u>Управление образования:</u> августовское совещание, конкурсы, городские методические объединения <u>Школа народных промыслов «Артель», краеведческий музей, станция юных</u>

	<u>туристов, детская библиотека «Золотой ключик»: экскурсии ДК МГОКа, КЦ «АРТ», МОУ ДОД ЦДТ: конкурсы, выставки, фестивали, ГИБДД: акции по безопасности дорожного движения, выставки-конкурсы</u>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Родина: альбомы с портретами героев, мини-центр русской культуры и быта, карты России, патриотические уголки, наборы коллекционных открыток городов России, Государственные символы РФ, области, города, фото президента РФ, папки-передвижки «День России», «День флага», художественная литература с региональным компонентом, самиздатовские сборники региональных авторов, народные костюмы, изделия народных промыслов, демонстрационный материал о военных профессиях. Семья: фотоколлажи «Семья», выставки творческих работ, «Семейное древо», творческие совместные поделки, уголки для родителей, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека), семейные альбомы, игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». Труд: стенд «Профессии наших родителей»(фото), Пазлы «Профессии», инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера, куклы-персонажи «Берегиня», стенд «Дежурство», уголок природы, оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др., оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления), оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Культура: центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО, музыкальный зал, проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен), книги, пособия, разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, павлопосадские платки, дидактические материалы

	(портреты), плакаты, народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам, набор картинок «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения в театре» Природа: альбомы «Времена года», наборы открыток природных зон, культурных лекарственных растений, коллекция камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона, дидактические игры о характерных явлениях природы в разные сезоны года, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению за изменениями температуры воздуха, ветра, осадков. Жизнь и здоровье: уголки здоровья, стенды, плакаты «Здоровый образ жизни», «Закаливание», уголки безопасности, бассейн, площадка ПДД, тематические уголки ПДД, картотеки и плакаты, книги, энциклопедии, медиатека (мультфильмы, фильмы о здоровье и спорте, безопасности), папки передвижки по теме «Здоровый ребёнок», «Двигательная активность детей», уголок для сюжетно ролевых игр «Больница», муляжи «Овощи и фрукты», «Продуктовая корзина» (что полезно что вредно для питания), оборудование в физкультурном уголке. Познание: лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, метеоплощадка, демонстрационный материал «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Времена года», глобус, книги, географические карты, пазлы «Планета наша земля», музыкальные инструменты, игры - викторины с кубиками, динозавры, настольные печатные игры с буквами и цифрами, куклы профессии, игровое оборудование для сюжетно - ролевых игр «Школа», мини-планетарий «Космос».
--	--

2.6.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных

условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	<u>Модель личностно - ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка на основе позиции его участников:</u> III. субъект — объектная модель - взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определённые задачи и предлагая конкретные способы и действия их решения; IV. объект - субъектная модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно; V. субъект - субъектная модель - позиция равных партнёров, включённых в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещения и пропаганда личностно - ориентированный модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.	<u>Проекты по созданию мастерских</u> • Пекарня • Музыкальная гостиная • Швейная мастерская • Опытнo-экспериментальная мастерская(вода, песок) • Музей • Космодром • Картинная галерея
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	<u>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных моментах</u> • Тематические недели • События и праздники страны • Реализации проектов • Праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты в ДОУ

	• Традиции • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т.д.) • Городские события • Мастер-классы
--	---

2.6.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделены следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально - родительского сообщества и детско - взрослой общности	<u>Профессиональные сообщества</u> разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы ДОУ: 1. Железнодорожная епархия Курской митрополии Русской Православной Церкви - договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно - нравственного и патриотического воспитания. 2. Муниципальное учреждение культуры Культурный центр «Арт». 3. Центральная городская библиотека им. Е.И. Носова. 4. Культурный центр «Горница». 5. МБУДО "Центр детского творчества". 6. МКУДО «Станция юных натуралистов». 7. Военно-спортивный клуб Бу-До. 8. МОУ «Гимназия №1» <u>Профессионально - родительское сообщество</u> Цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ 1. «Совет родителей» 2. «Ассоциации по оказанию содействия в деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Искорка» - детский сад № 24»

	3. «Клуб отцов» <u>Детско - взрослые общности</u> <i>Цель:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. 1. Совместный проект по развитию двигательной активности в зимний период (лыжи) «Движение с увеличением» 2. Дни здоровья 3. Творческие мастерские 4. Акции «Посади дерево», «Сделай планету чище»
--	--

2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях. [ФОП п.29.3.4.](#)

В ДОУ создан единый воспитательно - образовательный процесс, в ходе которого решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи.

Соотношение направлений воспитания и образовательных областей.

Образовательные области	Направления воспитания и базовые ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое направление В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» Духовно-нравственное направление В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» Социальное направление В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» Трудовое направление В основе лежит ценность «Труд»
Познавательное развитие	Познавательное направление В основе лежит ценность «Познание» Патриотическое направление В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»
Речевое развитие	Социальное направление В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» Эстетическое направление В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»

Образовательные области	Направления воспитания и базовые ценности
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое направление В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»

2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

ДОУ использует разнообразные формы работы с родителями:

- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.

формы работы с родителями

информационно – аналитические	досуговые	познавательные	наглядно - информационные
• социологические опросы; • «почтовый ящик»; • анкетирование родителей	• совместные праздники и вечера; • совместные походы и экскурсии; • семейные спортивно-оздоровительные и тематические мероприятия; • дни здоровья; • мастер-классы; • сладкий час	• родительские собрания; • круглые столы; • групповые и индивидуальные консультации; • интернет-сообщества; • клубы выходного дня; • беседы; • экскурсии; • родительские клубы; • проектная деятельность • акции • дни открытых дверей	2. папки – передвижки; 3. стенды; 4. памятки для родителей; 5. выставки; 6. фото; 7. дни открытых дверей

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Социально-	*Ознакомление родителей с основными показателями социально- коммуникативного развития детей *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС.

коммуникативное развитие	<i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей.</i> <i>*Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок.</i> <i>*Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.</i>
Познавательное развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей.</i> <i>*Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома.</i> <i>*Организация участия в развлечениях познавательного цикла.</i>
Речевое развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей.</i> <i>*Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы</i> <i>*Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей</i> <i>*Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей.</i> <i>*Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.</i> <i>*Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.</i>
Физическое развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей</i> <i>*Организация встреч с инструктором по физической культуре.</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей</i> <i>*Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках.</i> <i>*Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.</i>

2.6.3.6. Календарно-тематическое планирование для образовательной программы и рабочей программы воспитания (события ДОО и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство).

Месяц	Направления	Тема недели	События образовательной организации			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
				Социальное партнёрство		
			Праздники	События	Мероприятия	Формы
Сентябрь	Познавательное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное, Эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное, социальное	1 неделя	День знаний	1 сентября День знаний	День здоровья	Экскурсия в МОУ «Гимназия №1»
		До свидания, лето . Здравствуй детский сад!		5 сентября Международный день благотворительности		
		2 неделя Осенняя пора	«Весёлые соревнования»	3 сентября День окончания Второй мировой войны.	«Террору нет! Миру на Земле – да!»	Экскурсия в дендрарий
				День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября Международный день распространения грамотности		
	Физическое и оздоровительное	3 неделя Ребенок на улице города	«Шапокляк и правила дорожного движения»	21 сентября Международный день мира	Проект «Ребенок на улице города	Викторина «Что? Где? Когда?»
	Социальное, трудовое	4 неделя *Мой любимый город – Железногорск	Мой родной Железногорск	27 сентября День воспитателя и дошкольного работника 30 сентября	Конкурс рисунков «Я люблю – Железногорск» Праздник «День воспитателя и	Фотовыставка «Мои любимые места города»

День города

дошкольного
работника».

Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Октябрь	Духовно- нравственное, патриотическое, эстетическое	1 неделя Я и моя семья	«Игры наших бабушек и дедушек»	1 октября Международный день пожилых людей	Международный день музыки - фольклорный праздник	Оформление стенгазеты «Бабушка с дедушкой рядышком».
	Трудовое, социальное, духов но-нравственное, познавательное	2 неделя Животный мир Птицы, домашние и дикие животные, животные Севера и Юга, Курской области	В мире животных	5 октября День учителя	День защиты животных	Экскурсия на станцию Юных натуралистов
	Социальное, эстетическое, трудовое, патриотическое	3 неделя *Моя малая Родина. Железнодорожники - город горняков.	День отца в России	16 октября Всемирный день хлеба	«Осенний марафон»	Выставка детского творчества. «Железнодорожники - город горняков»
	Эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	4 неделя Неделя здоровья	Осенины	28 октября Международный день анимации	«Азбука здоровья»	Выставка «Осенние фантазии»

Месяц		Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Формы
Ноябрь	Патриотическое, познавательное, эстетическое	1 неделя День народного единства	4 ноября День народного единства	«Вместе веселее»	3 ноября День Самуила Маршака	Выставка рисунков по произведениям С. Маршака
	Трудовое, социальное	2 неделя Все профессии важны, все	Игра- драматизация «Красная	«Осенняя ярмарка»	Викторина «Путешествие в мир профессий»	Встреча с интересными людьми

Трудовое, познавательное, патриотическое, эстетическое	профессии нужны шапочка». 3 неделя В гостях у сказки (18 ноября - день рождение Деда Мороза)	«День рождения Деда Мороза»	(продуктивное творчество), «Посылка Деду Морозу»	13 ноября «Синичкин день»	Изготовление кормушек для птиц
Социальное, духовно- нравственное	4 неделя Мама – самый близкий и родной человек (День матери - последнее воскресенье ноября)	Праздник «День матери»	День матери в России	30 ноября День Государственного герба РФ	Просмотр мультфильма «Герб России»

Месяц	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Декабрь	Трудовое, эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное духовно- нравственное	1 неделя Здравствуй, Зимушка-зима!	«Зимние забавы»	1 декабря Всероссийский день хоккея 3 декабря День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Выставка детского творчества.
	Эстетическое, трудовое, патриотическое, познавательное Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	2 неделя Азбука Безопасности	«Сказки – наши друзья!»	12 декабря День Конституции РФ	Международный день художника
	Социальное, трудовое, патриотическое,	3 неделя *Народные игры Курской области	Зимняя олимпиада	15 декабря День чая	*«Народные игры Курского края»
	Социальное, трудовое, патриотическое,	4 неделя Что такое Новый год?	Семейный праздник Новый год	28 декабря День Лего	Фестиваль «Лего бум»
					* Мастерская Деда Мороза

познавательное,
физическое и
оздоровительное,
эстетическое

Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Январь	Духовно- нравственное, социальное, физическое и оздоровительное	2 неделя Народные праздники на Руси	«Колядки»	17 января День детских изобретений	Неделя народных игр и забав	Беседа о народных праздниках на Руси
	Эстетическое, трудовое, патриотическое, духовно- нравственное	3 неделя Мир волшебных слов (11 января - День «Спасибо»)	«Рождествен- ские святки»	21 января День эскимо	КВН «В стране волшебных слов»	Заучивание стихов- колядок
	Трудовое, познавательное, ду- ховно- нравственное, патриотическое, эстетическое	4 неделя В гостях у Чудо - мастеров	«Зимняя сказка»	27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	Выставка «Город мастеров»
				28 января День Лего		
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Февраль	Патриотическое, познавательное	1 неделя <i>*Достопримечате- льности города Железногорска.</i>	«В поисках клада»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.	«Великий Сталинград»	Выставка «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»
	Познавательное, эстетическое, физическое и	2 неделя <i>* Земляки, прославившие</i>	«Сказка весёлом колобке»	о 8 февраля День российской науки	Спортивная семья	<i>Выпуск стенгазеты «Наши земляки»</i>

оздоровительное,
патриотическое,
трудовое

наш край

Физическое и
оздоровительное,
патриотическое,
трудовое,
социальное,
эстетическое

3 неделя
Защитники
Отечества
(23 февраля - День
защитника
Отечества)

День
защитника
Отечества

15 февраля
День памяти
о россиянах,
исполнявших
служебный долг за
пределами
Отечества

17 февраля
День Агнии Барто

Выставка детского
творчества

Познавательное,
патриотическое,
духовно-
нравственное,
эстетическое

4 неделя
Милосердия и
добра
(17 февраля-
всемирный День
добра)

Масленица.

21 февраля
Международный день
родного языка

Выставка книг
русских писателей

Просмотр
видеороликов,
презентаций,
мультфильмов,
кинофильмов,
олицетворяющих
добро

Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Март	Эстетическое, социальное, познавательное, трудовое	1 неделя С праздником бабушки, мамы, сестренки, Тёти, подружки и просто девчонки!	Международный женский день	8 марта Международный женский день	День поэзии	Выставка детского творчества.
	Патриотическое, познавательное, эстетическое	2 неделя Уж тает снег, бегут ручьи в окно повеяло весной	А ну-ка девочки!	14 марта Международ ный день рек	«Весна- красна»	Беседа о весне
	Патриотическое, познавательное, духовно- нравственное	3 неделя Народные игрушки. <i>*Игрушки</i>	«Свистунья»	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	«Сороки»	Выставка детских поделок

	Познавательное, эстетическое	<i>Курского края</i> 4 неделя Театра мир откроет нам свои кулисы...	Драматизация сказки «Теремок».	27 марта Всемирный день театра	«Загадки весны».	Театрализация
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Апрель	Патриотическое, познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	1 неделя Наши верные друзья . Международный день птиц	«Играйте на здоровье»	1 апреля Международный день птиц	1 апреля День смеха	Беседа о птицах Курского края
	Патриотическое, физическое и оздоровительное, социальное, познавательное	2 неделя Удивительный мир космоса	«Мы космонавты»	12 апреля День космонавтики	«Космическое путешествие с Лунтиком»	* Экскурсия в планетарий ДОУ
	Познавательное, физическое и оздоровительное, патриотическое	3 неделя Земля – живая планета	<i>День Нептуна</i>	22 апреля Международный день Земли	Конкурс Земли	День Викторина «Морские обитатели»
	Духовно- нравственное, эстетическое, патриотическое, социальное	4 неделя <i>*Мир вокруг нас. Быт, традиции Курского края</i>	«Вербенка»	30 апреля День пожарной охраны	«У самовара не скупаем, разговор ведём за чаем»	Экскурсия в краеведческий музей
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
	Духовно- нравственное, эстетическое, патриотическое, социальное,	1 неделя Мы помним, мы гордимся!	«Времена года»	1 мая Праздник Весны и Труда	«Бессмертный полк»	Беседы и просмотр мультфильмов о войне

Май	трудовое Духовно- нравственное, эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное	2 неделя <i>*Природа и животные родного края</i>	День Победы	9 мая День Победы	Занятие «Природа родного края»	<i>* Презентация о животных и растениях родного края</i>
	Физкультурное и оздоровительное, социальное	3 неделя Неделя здоровья	«Будь вежливым»	19 мая День детских общественных организаций России	<i>* Утренняя зарядка с родителями на свежем воздухе</i>	Экскурсия в <i>*спортивный клуб БУ-ДО</i>
	Эстетическое, познавательное	4 неделя Здравствуй, лето красное, золотое, ясное!	Выпускной бал «До свидания детский сад!»	24 мая День славянской письменности и культуры	«День рождения азбуки»	Беседа «Романовская игрушка»
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Июнь	Духовно- нравственное, эстетическое, социальное, познавательное	1 неделя Литературная неделя	«День защиты детей»	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка	Конкурс чтецов	Экскурсия в библиотеку им. Е.Носова
	Патриотическое, социальное, познавательное	2 неделя Россия — Родина моя	«Россия — Родина моя»	12 июня День России	Акция «Мы читаем стихи о России»	Конкурс фотографий «Моя малая родина»
	Духовно- нравственное, социальное, познавательное, патриотическое,	3 неделя Неделя безопасности	«Берёзонька»	22 июня День памяти и скорби	«День памяти и скорби»	Проект «Моё безопасное лето»

физкультурное и
оздоровительное
Эстетическое,
социальное,
физкультурное и
оздоровительное,
трудовое

4 неделя
Я - исследователь

«Песочные
фантазии»

27 июня
День молодёжи

Флешмоб

Эксперименты с водой

Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Июль	Социальное, познавательное, эстетическое	1 неделя «В гостях у сказки»	«Путешествие в сказочный лес»	День шоколада	«Сундучок-сказок»	Театрализация
	Социальное, духовно- нравственное, познавательное, трудовое	2 неделя Неделя семьи	«Всё начинается с любви!»	8 июля День Семьи, Верности и Любви	«Если есть семья – значит счастлив я!»	Акция «Подари ромашку на счастье»
	Патриотическое, познавательное	3 неделя Неделя экологии	«Джунгли зовут»	29 июля Международный день тигра	* <i>Мир вокруг нас. Природа Курского края</i>	Выставка детского творчества
	Патриотическое, познавательное	4 неделя Неделя морей и океанов	«По морям, по волнам»	30 июля День Военно-морского флота	<i>Экологическая викторина</i>	Просмотр видеоролика «Удивительный подводный мир»
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Август	Познавательное, физкультурное и оздоровительное	1 неделя «Разговоры о важном»	«Светофорчик»	5 августа Международный день светофора	«История светофора»	Экскурсия к светофору
	Познавательное, физкультурное и оздоровительное, трудовое	2 неделя Я выбираю ЗОЖ	«Весёлые старты»	12 августа День физкультурника	«Где живут витамины?»	Коллаж «Полезные продукты»
	Познавательное, физкультурное и	3 неделя Мы живём в	«Я люблю тебя Россия»	22 августа День	* <i>Народные игры Курской области</i>	Беседы на патриотическую тему

оздоровительное, патриотическое	России		Государственного флага РФ		
Физкультурное и оздоровительное, трудовое, познавательное, эстетическое	4 неделя «До свидания, лето!»	Праздник «Мыльных пузырей»	27 августа День российского кино	Конкурс рисунков на асфальте	Беседа «Волшебный киномир»

2.6.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность ППРС в группах ДОУ
Знаки и символы государства, региона, города и ДОУ	<i>Патриотический уголок</i>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	<i>Краеведческий мини-центр</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>Уголок природы, метеостанция, площадка ПДД</i>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<i>Центры игры: сюжетно - ролевой игры, конструирования, театрализованная студия, творческие мастерские</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<i>Патриотический уголок: альбомы семей воспитанников, профессии семьи, мастера и мастерицы моей семьи</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного	<i>Центры моделирования и конструирования, лаборатории исследований, опытно-экспериментальные мастерские</i>

познания, формирующие научную картину мира	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<i>Уголки дежурства, мастерские центры, сюжетно - ролевые игры по различным профессиям</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<i>Центр двигательной активности, спортивные атрибуты для игры</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	<i>Центр книги, патриотический уголок</i>

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.4.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив состоит из 39 педагога, из них заведующая ДОУ, заместитель заведующей по воспитательно образовательной деятельности, старший воспитатель, 28 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Из 39 педагогов высшее образование имеют 18 человек (46 %); высшую категорию имеют 2 педагога (5%), первую квалификационную категорию — 20 (51%), соответствие занимаемой должности — 10 (26%).

В коллективе 4 сотрудников награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 человек награждены Почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 6 педагогов награждены Почетной грамотой Комитета образования и науки Курской области.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Специалисты
--	--------------------

Диагностическая работа Консультативная работа Информационно-просветительская работа КРР с одаренными обучающимися, билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, обучающимися имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования, обучающимися «группы риска» Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения	Учитель - логопед Педагог - психолог
---	--

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)
Духовно-нравственное, патриотическое воспитание	1. Железнодорожная епархия Курской митрополии Русской Православной Церкви
Эстетическое	1. МБУДО «ЦДТ» реализации дополнительной общеразвивающей программы «Акварелька» с использованием сетевой формы 2. Художественная школа народных промыслов «Артель» дополнительного образования
Социальное, познавательное, трудовое	1. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД г. Железнодорожск Курской области 2. Пожарно-спасательная часть № 11, г. Железнодорожск 3. Центральная городская библиотека им. Е.И. Носова 4. Муниципальное учреждение культуры Железнодорожский краеведческий музей
Физическое и оздоровительное	1. Детская поликлиника Железнодорожска 2. МБУ ДО «Спортивная школа Альбатрос» 3. Военно-спортивный клуб БУ-ДО

2.6.4.2. Нормативно — методическое обеспечение.

1. Приказ о создании рабочей группы по приведению образовательной программы МДОУ ЦРР «Искорка»- детский сад №24» в соответствие с ФОП.
2. Положение о рабочей группе по разработке ОП ДОУ.
3. Должностные инструкции педагогов.

2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. [ФОП ДО п.29.4.3.](#)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО), возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;

б) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Паспорт группы

	<i>Наполняемость</i>
Раздевалка	Стенды: «Информация», «Меню», «Наша группа», «Наши занятия», «Режим дня», «Поздравляем», «Мир глазами детей», «Будь здоров», «Для вас, родители». Детские шкафчики, дорожка.
<i>Групповая комната</i>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Семья», «Почта», «Корреспондент», «Автопарк», «Дом моды»
Развивающие игры	«Времена года», «Цвет и форма», «Один-много», «Поиграй-ка», «Подбери и назови», «Найди пару», «По дорожке слов», «Кому, что нужно для работы», «Жили были сказки», «Мои первые буквы», «Парочки».
Центр театрализации	«Театр теней». Наголовники, настольный театр. Пальчиковый театр. Кукольный театр. Картотека театрализованных игр.
Центр конструирования	Строительные игры: Крупный строительный материал, мелкий строительный материал, машинки, каска. Папка «Схемы построек», «Лего», «Фанкластик». Конструктор «Цепочка», конструктор «Томик», конструктор Пифагор, набор «Механик».
Центр логики и математики	Настольные игры: «Часть и целое», «Пазлы», «Лото», «Домино», «Четвертый лишний», «Числа» (лото), «Деревья», «Бабочки и насекомые», «Профессии», «Чей хвост?», «Обувь», «Одежда», «Чей домик?», «Мои первые цифры», «Я считаю», «Геометрические бусы», домино «Геометрические фигуры», настольная игра «Цвет + мозаика», игра «Мэмор Тоник».
Центр художественно-продуктивной деятельности	Раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы, палитра, ножницы, клей, альбом, пластилин, трафареты.

Центр патриотического воспитания и краеведения	Портрет президента В. В. Путина, символика России (герб, флаг, гимн). Комплект карточек «Россия». Викторина «Моя Россия». Настольная игра «Герб России». Карточки с дидактическими играми. ЛЭП бук «Наша Россия» (2 штуки)
Центр познания	Настольные игры: «Чей малыш?», «Повтори за ёжиком», «Ассоциации», «Гуси-лебеди», «Овощи-фрукты». Фигурки диких и домашних животных, птиц. Природный материал: шишки, каштаны, желуди, ракушки. Бросовый материал: контейнеры пластиковые, пробки, трубочки коктейльные.
Физкультурно-оздоровительный центр	Ленточки, флажки, погремушки, мешочки с песком, кегли, мячи, скакалки, обручи, дартс, ростомер, бадминтон. Физкультминутки. Материал для дыхательной гимнастики. Картотека «дыхательная гимнастика», «Гимнастика после сна». Книги: «Подвижные игры», «Малоподвижные игры».
Центр безопасности	Ширмы. Консультации. Настольные игры: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» (лото). «Безопасность в доме», альбом «Азбука дороги», домино с дорожными знаками.
Центр экспериментально-исследовательской деятельности	Карточки-схемы для опытов. Резиновая груша. Воронка для песка, трубочки от сока, лейка. Измерительные приборы и инструменты.
Книжный уголок	Детские книги для чтения, детские журналы «Непоседа». Моя первая энциклопедия. Портреты писателей.
Уголок природы	Стенд «Погода». Альбомы: «Дикие животные», «Птицы», «В мире птиц». Карточки для занятий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Садовые ягоды», «Лекарственные растения». Методические пособия «Времена года». Альбомы: «Рыбы», «Цветы», «Грибы», «Насекомые», «Животные Африки».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
8. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих

образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

9. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

10. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

11. В ДООУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; предметно-развивающая среда, включают средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДООУ.

На территории ДООУ создана экологическая тропа, метеостанция.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

Перечень литературных произведений для старшей группы:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О. И. Капицы/пересказ А. Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И. В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О. И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А. Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А. Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А. Н. Толстого/пересказ К. Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А. Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С. Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К. Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И. М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А. С. "У лукоморья дуб зеленый." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом." (отрывок из "Сказки о царе Салтане." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В. А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К. И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А. С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г. Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К. Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К. И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В. Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с

азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К. И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К. И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э. Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений:

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т.

Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации, репродукции картин: Ф. А. Васильев "Перед дождем"; И. Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И. И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т. Н. Яблонская "Весна"; В. Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И. И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф. П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И. Е. Репин "Стрекоза"; В. М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Перечень анимационных произведений (для семейного просмотра):

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975–1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969–1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976–91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969–1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971–1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы в группе обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

от 26 августа 2010 г. № 761н.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет. Холодный период года

Содержание	5—6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, деятельность самостоятельная	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Тема недели	События образовательной организации	
		Праздники	События
Сентябрь	1 неделя До свидания, лето . Здравствуй детский сад!	День знаний	1 сентября День знаний 5 сентября Международный день благотворительности
	2 неделя Осенняя пора	День игры и игрушки	3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября Международный день распространения грамотности

	3 неделя Ребенок на улице города	«Шапокляк и правила дорожного движения» (соревнования)	21 сентября Международный день мира
	4 неделя <i>*Мой любимый город – Железнодорожск</i>	Мой родной Железнодорожск	27 сентября День воспитателя и дошкольного работника 30 сентября День города
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Октябрь	1 неделя Я и моя семья	Досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 октября Международный день пожилых людей
	2 неделя Животный мир Птицы, домашние и дикие животные, животные Севера и Юга, Курской области	Досуг «В гостях у Айболита»	5 октября День учителя
	3 неделя <i>*Моя малая Родина. Железнодорожск - город горняков.</i>	День отца в России	16 октября Всемирный день хлеба
	4 неделя Неделя здоровья	Осенины	28 октября Международный день анимации
Месяц	Тема недели	Развлечения	События
Ноябрь	1 неделя День народного единства	Развлечение «В единстве наша сила»	4 ноября День народного единства

			3 ноября День Самуила Маршака
	2 неделя Все профессии важны, все профессии нужны	Вместе веселее	13 ноября «Всемирный день доброты»
	3 неделя В гостях у сказки	Игра-драматизация по сказке	18 ноября День рождение Деда Мороза
	4 неделя Мама – самый близкий и родной человек	Праздник «День матери»	30 ноября День Государственного герба РФ. День матери в России
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Декабрь	1 неделя Здравствуй, Зимушка-зима!	Фольклорное развлечение	1 декабря Всероссийский день хоккея 3 декабря День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
	2 неделя Азбука Безопасности	День здоровья «Мы мороза не боимся»	12 декабря День Конституции РФ
	3 неделя <i>*Народные игры Курской области</i>	Зимняя олимпиада	15 декабря День чая
	4 неделя Что такое Новый год?	Семейный праздник Новый год	28 декабря День Лего
Месяц	Тема недели	Праздники	События
	2 неделя Народные праздники на Руси	«Колядки»	6 января «Рождественский сочельник»

Январь	3 неделя Мир волшебных слов	«Рождествен-ские святки»	11 января «День «Спасибо»
	4 неделя В гостях у Чудо - мастеров	«Зимняя сказка»	27 января День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 28 января День Лего
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Февраль	1 неделя <i>*Достопримечательности города Железнодорожска.</i>	Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
	2 неделя <i>* Земляки, прославившие наш край</i>	Театрализация	8 февраля День российской науки
	3 неделя Защитники Отечества (23 февраля - День защитника Отечества)	День защитника Отечества	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17 февраля День Агии Барто
	4 неделя Милосердия и добра	Масленица	21 февраля Международный день родного языка
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Март	1 неделя С праздником бабушки, мамы, сестренки, Тёти, подружки и просто девчонки!	А ну-ка девочки!	8 марта Международный женский день
	2 неделя Уж тает снег, бегут ручьи в	«В гости к Матрешке»	14 марта Международный день рек

	окно повеяло весною		
	3 неделя Народные игрушки. <i>*Игрушки Курского края</i>	«Свистунья»	18 марта День воссоединения Крыма с Россией
	4 неделя Театра мир откроет нам свои кулисы...	Театрализация	27 марта Всемирный день театра
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Апрель	1 неделя Наши верные друзья. Международный день птиц	«Веселый клоун и клоунята»	1 апреля День смеха 1 апреля Международный день птиц
	2 неделя Удивительный мир космоса	«Мы космонавты»	12 апреля День космонавтики
	3 неделя Земля – живая планета	<i>День Нептуна</i>	22 апреля Международный день Земли
	4 неделя <i>*Мир вокруг нас. Быт, традиции Курского края</i>	«Вербенка»	30 апреля День пожарной охраны
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Май	1 неделя <i>*Природа и животные родного края</i>	Праздник Весны и Труда	1 мая Праздник Весны и Труда
	2 неделя Мы помним, мы гордимся!	День Победы	9 мая День Победы
	3 неделя Неделя здоровья	Досуг «Весёлые мячи»	19 мая День детских общественных организаций России

	4 неделя Здравствуй, лето красное, золотое, ясное!	Праздник «Здравствуй, лето!»	24 мая День славянской письменности и культуры
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Июнь	1 неделя Литературная неделя	 Развлечение «День защиты детей»	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка
	2 неделя Россия — Родина моя	«Россия — Родина моя»	12 июня День России
	3 неделя Неделя безопасности	Досуг «Юные спасатели»	22 июня День памяти и скорби
	4 неделя Я исследователь	Флешмоб с родителями	27 июня День молодёжи
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Июль	1 неделя «В гостях у сказки»	Путешествие по старинным сказкам	6 июля День сплетения венков
	2 неделя Неделя семьи	«Всё начинается с любви!»	8 июля День Семьи, Верности и Любви
	3 неделя Неделя экологии	«Джунгли зовут»	16 июля День рисования на асфальте
	4 неделя Неделя морей и океанов	Праздник «День Военно-морского флота»	30 июля День Военно-морского флота
Месяц	Тема недели	Праздники	События

Август	1 неделя «Разговоры о важном»	«Светофорчик»	5 августа Международный день светофора
	2 неделя Я выбираю ЗОЖ	«Солнце, воздух и вода-закаляйся детвора»	12 августа День физкультурника
	3 неделя Мы живём в России	«Я люблю тебя Россия»	22 августа День Государственного флага РФ
	4 неделя «До свидания, лето!»	Праздник «До свидания, лето!»	27 августа День российского кино

3.8. Расписание образовательной деятельности группы № 2

День недели	Расписание занятий	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.00–9.25
	Музыка	10.05
Вторник	Развитие речи	9.00–9.25
	Рисование	9.35–10.00
	Бассейн	10.40
Среда	Математика	8.50–9.15
	Аппликация	9.25–9.50
	Музыка	10.05

Четверг	Развитие речи Физ-ра Лепка	9.00–9.25 9.40–10.05 10.15-10.40
Пятница	Конструирование/художественный труд Физ-ра(в)	9.00–9.25 11.30-11.55