

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей

МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24

Л.А. Макеева

Приказ от «29» августа № 1-472

Рабочая программа воспитателя
(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)
для работы с детьми средней группы № 11
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год.

Составители:
воспитатель / Сопнева С.А
воспитатель / Боева Л.А.

г. Железногорск
Курской области
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	74
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	80
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	86
2.6.	Рабочая Программа воспитания	94

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	95
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы.	103
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	105
3.6.	Режим и распорядок дня в средней группе № 11	105
3.7.	Календарный план воспитательной работы	99
3.8.	Расписание образовательной деятельности группы № 11	108

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена в Программе курсивом под звёздочкой.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана воспитателями средней группы № 11 МДОУ «ЦРР «Искорка» - детский сад № 24» /Сопневой С.А./, /Боевой Л.А./.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «ЦРР «Искорка» - детский сад № 24» с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- СанПин с 01.01.2021 (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па "Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года";
- Устав МДОУ «ЦРР «Искорка» - детский сад № 24»
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР «Искорка» - детский сад № 24»

Также в образовательном процессе используются парциальные программы

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой.
- «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» И.А.Лыковой.
- «Умелые ручки. Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой

- «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой.
- «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной.
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой.
- «Я - человек» С.А.Козловой.
- Парциальная программа «Курские просторы» Журавлевой, Т.А. Брежневой, Шемета Е.Ю.

1.2. Цель и задачи Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- **развитие приемов художественной деятельности и универсальных способностей через экспериментирование с художественными материалами через реализацию парциальной программы И.А. Лыковой «Художественный труд в детском саду»;*
- **обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности через реализацию парциальной программы И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»;*
- **расширение опыта творческого конструирования через реализацию парциальной программы И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду»;*
- **обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре через реализацию парциальной программы музыкального воспитания детей средней группы И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»;*
- **создание благоприятных условий для оздоровления и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе формирования у детей двигательной активности и основных навыков плавания через реализацию парциальной программы Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной «Обучение плаванию в детском саду»;*
- **развитие познавательного интереса детей к изучению природы, истории, искусства, спорта Курского края через реализацию парциальной программы Журавлевой, Т.А. Брежневой «Курские просторы». **см. парциальная программа Журавлевой, Т.А. Брежневой «Курские просторы»***

Задачи реализуются в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работе, в работе с родителями; через реализацию проектов, коллекционирование, экспериментирование, квесты, игры, беседы с детьми, экскурсии, наблюдения; в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарного бытового труда, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются

социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО

К пяти годам: ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

** Ожидаемые результаты освоения парциальной программы Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной «Обучение плаванию в детском саду»: воспитанники владеют основными техническими навыками плавания;*

** результаты освоения парциальной программы И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду»: у детей сформирован опыт творческого конструирования;*

** результаты освоения парциальной программы И.А. Лыковой «Художественный труд в детском саду»: сформированы умения во всех видах художественной деятельности через экспериментирование с художественными материалами;*

** результаты освоения парциальной программы И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»: обогащение художественного опыта детей; овладение базовыми техниками рисования, аппликации, лепки;*

** результаты освоения парциальной программы музыкального воспитания детей для младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»: сформированы музыкальные знания и представления детей о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*

** планируемые результаты освоения парциальной программы «Курские просторы» см. парциальная программа Журавлевой, Т.А.*

Брежневой «Курские просторы», стр.24-28.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – *карты наблюдения*.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

** Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы ДОУ использует диагностическое пособие «Педагогическая диагностика» к программе дошкольного образования «Мир открытый», издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016 г. под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыкова, стр. 149*

II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей 4-5 ЛЕТ (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОУ; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

** Образовательная область расширена изучением тематического модуля «Географическое краеведение», «Литературное краеведение», «Историческое краеведение» Курского края, через реализацию образовательной парциальной программы дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.*

Задачи: создать условия для деятельностного познания детьми краеведческого содержания Курской области; повысить компетентность родителей в области освоения их детьми краеведческого содержания, способствовать их вовлечению в участие в краеведческих мероприятиях, социальных акциях.

** Образовательная область расширена тематическим планированием ДООУ по ознакомлению дошкольников с Курским краем и родным городом. (см. Приложение1)*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия по решению задач по образовательной области для всех возрастных групп воспитанников

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» М.: ПЕРСПЕКТИВА 2011г.• Степаненкова Э.Я., Филенко Н.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» - М.: Просвещение, 2012г.• Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.• Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.• Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности с 3 до 7 лет» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.• <i>* Образовательная парциальная программа дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г</i> |
|--|

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны

геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода,

тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

** Образовательная область расширена изучением тематического модуля «Географическое краеведение», «Литературное краеведение», «Историческое краеведение» Курского края, через реализацию образовательной парциальной программы дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.*

Задачи: создать условия для деятельностного познания детьми краеведческого содержания Курской области; повысить компетентность родителей в области освоения их детьми краеведческого содержания, способствовать их вовлечению в участие в краеведческих мероприятиях, социальных акциях.

** Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) — через реализацию методического пособия по патриотическому воспитанию Н.В. Алешина -М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011г.*

Задачи: расширять представления детей о семье, доме, городе, в котором они живут, о России; вовлекать родителей воспитанников в процесс патриотического воспитания детей.

Образовательная область расширена тематическим планированием ДОУ по ознакомлению дошкольников с Курским краем и родным городом.
(см. Приложение1)

Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективное планирование образовательной работы по ФЭМП в средней группе.

Авторы: Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе».

Месяц	Неделя	№ Занятия, стр.	Программное содержание
-------	--------	--------------------	------------------------

СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	ЗАНЯТИЕ № 1 Тема: «Сравнение предметов» Стр.12	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения слова поровну, столько — сколько. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
	2-я неделя	ЗАНЯТИЕ № 2 Тема: «Сравнение предметов» Стр.13	• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
	3-неделя	ЗАНЯТИЕ № 3 Тема: «Геометрические фигуры» Стр. 14	• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
	4-неделя	ЗАНЯТИЕ № 4 Тема: «Повторение»	• Повторение изученного материала
ОКТАБРЬ	1-я неделя	ЗАНЯТИЕ № 5 Тема «Сравнение двух групп предметов» стр.15-17	• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами.
	2-я неделя	ЗАНЯТИЕ № 6 Тема «Геометрические фигуры» стр.17-18	• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. • Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление.

	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 7 Тема «Счёт до 3» стр.18-19	- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже. - Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 8 Тема «Счёт до 3» стр.19-21	- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? - Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
Месяц	Неделя	№ Занятия, стр.	Программное содержание
Н О Я Б Р Ъ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 9 Тема «Порядковое число» стр.21-23	- Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 10 Тема «Счёт до 4» стр.23-24	- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 11 Тема «Счёт до 4» стр.24-25	- Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.

	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 12 Тема «Счёт до 5» стр.25-28	- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? - Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. - Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 13 Тема «Сравнение предметов по величине» стр.28-29	- Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 14 Тема «Равенство двух групп» стр.29-30	- Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)
Месяц	Неделя	№ Занятия, стр.	Программное содержание
ДЕКАБРЬ	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 15 Тема «Цилиндр» стр.30-30	- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 16 Тема «Счёт до 5» стр.32-33	- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
ЯНВАРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 17 Тема «Счёт до 5» стр.33-34	- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов далеко - близко. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.

<u>ФЕВРАЛЬ</u>	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 18 Тема «Счёт до 5» стр.34-35	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 19 Тема «Сравнение предметов» стр.35-36	• Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 20 Тема «Ориентировка в пространстве» стр.36-37	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 21 Тема «Сравнение предметов по ширине» стр.37-39	• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 22 Тема «Ориентировка в пространстве» стр.39-40	• Учить считать в пределах . • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 23 Тема «Части суток» стр.40-41	- Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 24 Тема «Ориентировка в пространстве» стр.41	- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
<u>МАРТ</u>	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 25 Тема «Сравнение предметов» стр.41-44	- Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 26 Тема «Сравнение предметов по высоте» стр.44-45	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине
<u>МАРТ</u>	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 27 Тема « Куб и шар» стр.45-46	- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) - Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 28 Тема «Цилиндр и шар» стр.46-47	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
<u>АПРЕЛЬ</u>	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 29 Тема «Цилиндр» стр.47-48	- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.

2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 30 Тема «Части суток» стр.48-50	- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 31 Тема «Отсчёт предметов на слух» стр.50-51	- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 32 Тема «Сравнение предметов» стр.51-53	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 33 Тема: «Сравнение предметов по высоте»	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине
2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 34 Тема «Ориентировка в пространстве» стр.41	- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 35 Тема: «Повторение»	Закрепление пройденного материала
4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> № 36 Тема: «Итоговое»	Закрепление пройденного материала
		Итого 36 занятий

Ознакомление с окружающим.

в средней группе 4-5 лет.

	1-я неделя	Занятие № 1 Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Стр. 28	О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»
	2-я неделя	Занятие № 2 У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Стр. 30	О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»
	3-я неделя	Занятие № 3 Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
СЕНТЯБРЬ	4-я неделя	Занятие № 4 Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа —дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям —членам семьи		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Занятие № 5 Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	стр.33-36	О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»

	2-я неделя	Занятие № 6 Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	стр.36-38	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	3-я неделя	Занятие № 7 Петрушка идёт трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	стр.21-24	
	4-я неделя	Занятие № 8 Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	стр.24-25	
Н О Я Б Р Ъ	1-я неделя	Занятие № 9 Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	стр.38-40	О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»
	2-я неделя	Занятие № 10 Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	стр.41-43	О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»
	3-я неделя	Занятие № 11 Петрушка идёт рисовать	Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью	стр.26-27	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	4-я неделя	Занятие № 12 Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	стр.27-28	
Д Е К А Б Р Ъ	1-я неделя	Занятие № 13 Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	стр.43-45	О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»

	2-я неделя	Занятие № 14 Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	стр.45-48	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	3-я неделя	Занятие № 15 Петрушка физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	стр.28-31	
	4-я неделя	Занятие № 16 Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес	стр.31-33	
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Занятие № 17 Стайка снегирей на ветках рябины	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	стр.48-50	О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»
	2-я неделя	Занятие № 18 В гости к деду Природеведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	стр.50-53	
	3-я неделя	Занятие № 19 Узнай всё о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования	стр.33-34	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	4-я неделя	Занятие № 20 Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним	стр.34-35	
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Занятие № 21 Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	стр.53-54	О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»

	2-я неделя	Занятие № 22 Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	стр.54-57	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	3-я неделя	Занятие № 23 В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	стр.36-37	
	4-я неделя	Занятие № 24 Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	стр.37-40	
МАРТ	1-я неделя	Занятие № 25 Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения.	стр.57-59.	О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»
	2-я неделя	Занятие № 26 В гости к хозяйке луга	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	стр.59-64	
	3-я неделя	Занятие № 27 В мире пластмассы	Познакомить со свойствами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	стр.40-41	
	4-я неделя	Занятие № 28 В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему	стр.41-43	
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Занятие № 29 Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления о св-ах природных материалов. Учить сравнивать св-тва песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	стр.64-66.	О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»

МАЙ	2-я неделя	Занятие № 30 Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающему. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	стр.66-69.	
	3-я неделя	Занятие № 31 Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов); учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	стр.43-46	
	4-я неделя	Занятие № 32 Мой город	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок)	стр.46-48	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	1-я неделя	Занятие № 33 Повторение пройденного материала	Закрепление пройденного материала		О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»
	2-я неделя	Занятие № 34 Повторение пройденного материала	Закрепление пройденного материала		О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду»
	3-я неделя	Занятие № 35 Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	4-я неделя	Занятие № 36 Наш любимый Плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			Итого 36 занятий		

* План совместной деятельности педагога с детьми
«Азбука безопасности» средняя группа на 2023-2024 учебный год, руководитель Сопнева С.А.

Месяц	Тема	Цель	Пути реализации	
Сентябрь	«Ребенок и лес»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу	1.Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» 2.Рассказы детей из личного опыта детей о правилах поведения в лесу 3.Проигрывание ситуаций «Я в лесу» 4.Коллективная работа – плакат «Правила поведения в лесу» 5.Информация для родителей – буклет «Соблюдайте правила поведения в лесу»	
	«Будем беречь природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе (костер), а какие способствуют ее восстановлению.	1.Ознакомление детей с правилами поведения в природе 2.Рисунки детей на тему «Сбережем наш лес» 3.Д /игра «С какой ветки детки», «Сложи животное» 4.Изготовление игры – бродилки «Правила поведения в природе» 5.Взаимодействие с родителями – изготовление памяток «Береги природу»	
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду, уточнить их название.	1.Рассказы детей из личного опыта о грибах 2.Д /игра «Съедобное – несъедобное» 3.Лепка «Съедобный грибок полезай в кузовок» 4.Информация для родителей – выставка детских поделок из пластилина - грибы	
	«Дикие животные»	Формировать представления детей, что встреча в лесу с дикими животными может быть опасна, дать представление, как вести себя в лесу при встрече с дикими животными.	1.Рассказы детей о диких животных 2.Проигрывание ситуаций «Животные – это не игрушка» 3.Рассматривание тематического альбома «Дикие животные» 4.Д /игра «Кто, где живет?» 5. П/игра «У медведя во бору» 6.Информация для родителей – памятка «Осторожно, дикие животные!»	
Октябрь	«Ребенок и его старшие друзья»	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	1.Рассказы детей о своих друзьях 2.Моделирование проблемной ситуации 3.Беседа «Опасные ситуации во дворе» 4.Чтение пословиц и поговорок о дружбе 5.Д /игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»	

			6. Информация для родителей – консультация «Друзья моего ребенка»	
	«Осторожно, злая собака»	Закрепить знания детей о том, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	1.Д /игра «Укажи ошибки в поведении детей» 2.Моделирование проблемной ситуации «Чужая собака» 3.Коллективная работа – плакат «Как отразить нападения собаки» 4. Информация для родителей– памятка «Осторожно, злая собака»	
	Бытовые опасности	Формировать представления детей о том, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них, выходить одним на балкон.	1.Ознакомление детей с правилами поведения дома 2.Д /игра « Можно и нельзя» 3.Просмотр мультфильма «Уроки безопасности с Крокой. Окно и балкон» 4.Информация для родителей - памятка «Осторожно окно!»	
	Опасные предметы	Закрепить представления детей об опасных предметах и правилами обращения с ними.	1.Рассказы детей из личного опыта, какие бывают опасные предметы 2.Игра – беседа «Колючие опасности». «Правила безопасности при работе с ножницами» 3.Коллективная работа «Опасные предметы» 4.Опытно – исследовательская деятельность «Что можно делать с опасными предметами» (ножницы, иголки, кнопки и пр.) 5.Д / игра «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы» 6.Информация для родителей «Опасные предметы дома»	
Ноябрь	«Безопасность на дороге»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице: ПДД, светофор.	1.Рассматривание иллюстраций «На Улице города» 2.Коллективная работа «Наша Улица» 3.Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой» 4.С /р игра «Путешествие по городу», «Автобус» 5.П /игра «Цветные автомобили» 6. «Трехглазый дружок» - загадки о светофоре 7.Взаимодействие с родителями – изготовление макета «Светофор»	
	«Я потерялся на улице»	Формировать у детей знания, как вести себя в ситуации,	1.Игра – беседа «Если ты потерялся на улице», «Безопасность возле дома»: колодцы, мы, игры на стройке, опасность высоты, лестничные	

		если они потерялись или заблудились; к кому можно и нужно обратиться в этом случае. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.	пролеты и др. 2.Обыгрывание проблемной ситуации 3.Коммуникативная игра «Снежный ком» - домашний адрес 4.Просмотр мультфильма «Волшебная книга МЧС. Заблудился в городе» 5.Информация для родителей - консультация «Знает ли ребенок свой домашний адрес?»	
	«Ребенок и общественный транспорт»	Продолжать знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	1.Обыгрывание ситуации «В транспорте» 2.Д /игра «Верно – неверно», «Мы – пассажиры» 3.Изготовление алгоритма «Азбука вежливости» 4.С /р игра «Поездка в музей» 5.Взаимодействие с родителями – изготовление чехлов - машин для стульчиков	
	«Наш помощник – светофор»	Расширять знание детей о светофоре. Закреплять знания о назначении его сигналов.	1.Рассказы детей из личного опыта о назначении светофора и его сигналах 2.Целевая прогулка к светофору 3.Д /игра «Сломанный светофор», Можно – нельзя» 4.Чтение произведений С. Михалкова «Светофор», «М. Дружинина «Наш друг светофор» 5.П /игры: «Светофор», «Стоп!» 6.Аппликация «Светофор» 7.Информация для родителей – выставка детских работ	
Декабрь	«Звонят! Откройте дверь!»	Формировать представления детей о том, как вести себя, если ребенок подошел к своей квартире, А дверь приоткрыта или сломан замок.	1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Незнакомец» 2.Чтение сказки «Кот, петух и лиса» 3.Взаимодействие с родителями – изготовление памяток для детей «Как вести себя с незнакомыми людьми» в картинках	
	«Чужая машина»	Формировать знания детей, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем ,даже, если это женщина – ласковая и добрая.	1.Беседа «Незнакомец – это недруг» 2.Инсценировка сказки на новый лад «Колобок» 3.Обыгрывание ситуации «Меня позвал дядя из машины» 4.Д /игра «Я знаю, что нельзя» 5.Информация для родителей – буклет «Правило пяти «нельзя»	

	«Я один в подъезде»	Формировать у детей знания, что нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идет за ребенком.	1.Обыгрывание ситуации «с незнакомцем у лифта» 2.Изготовление алгоритма «Как вести себя с незнакомыми людьми» 3.Беседа «Если ты гуляешь один» 4.Д /игра Что нельзя делать» 5.Информация для родителей – памятка «Общение с незнакомцем»	
	«Не разговаривай с незнакомцами»	Формировать знания детей о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомыми людьми и идти с ними.	1.Обыгрывание ситуаций «Умей сказать «нет» 2.Инсценировка сказки «Красная шапочка» 3.Беседа «Если незнакомец пришел на детскую площадку» 4.Изготовление альбома «Осторожной будьте, милые ребята, незнакомым людям доверять не надо!» 5.Информация для родителей «Осторожно, добрый дядя!»	
Январь	«Не играй с огнем»	Продолжать знакомить детей с основными группами пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.	1.Презентация «Огонь добрый и злой» 2.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Спички» 3.Лото «Пожарная безопасность» 4.Д / игра «Назови причину пожара», «Выбери нужное» 5.Изготовление макета на противопожарную безопасность 6. Информация для родителей – памятка «Спички детям не игрушка»	
	«Опасные предметы дома и их хранение»	Формировать у детей представление о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и они должны храниться в специально отведенном месте.	1.Рассказы детей из личного опыта об опасных предметах дома 2.Обыгрывание ситуаций 3.Д / игра «Отбери предметы, которые нельзя трогать», «Опасные предметы дома», «Источники опасности» 4.Опытно – исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, феном и другими опасными предметами	
	«Осторожно, лекарство»	Продолжать формировать знания детей о предметах, опасных для жизни – лекарства.	1.Рассказы детей из личного опыта о назначении таблеток и почему их нельзя трогать 2.Презентация «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» 3.С \ р игра « Больница», «Аптека» 4.Просмотр мультфильма «Волшебна книга МЧС. Бытовая химия и лекарства»	

			5. Информация для родителей –памятка «Правила хранения лекарств дома»	
Февраль	«Зима, Гололед»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимнее время – в гололед. Учить детей определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.	1.Презентация «Внимание, гололед!» 2.Д /игра «Опасно – не опасно» 3.Просмотр мультфильма «Азбука безопасности. Гололед» 4.С/р игра «Больница» 5.Взаимодействие с родителями – изготовление атрибутов к с \ р игре	
	«Катаемся с горки»	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки.	1.Рассказы детей из личного опыта о правилах катания с горки 2.Д / игра «Правильно – неправильно» 3.Рассматривание картины «Зимой на горке» 4.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Санки	
	«Друг опасности»	Формировать представления у детей о необходимых действиях, Которые нужно совершать, когда видишь, что друг попал в беду.	1.Моделирование проблемной ситуации 2.Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» 3.Чтение и заучивание пословиц и поговорок о дружбе	
	«Мороз и солнце – день чудесный!»	Продолжать учить заботиться о своем здоровье, думать о своих действиях зимой.	1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь» 2.Моделирование проблемной ситуации «Почему нельзя облизывать металлические предметы» 3.Изготовление зимнего дерева безопасности 4.Информация для родителей – буклет «Опасности зимы»	
Март	«Врачи – наши друзья»	Формировать у детей представление о необходимости своевременного обращения к врачу, научит не бояться посещений врача.	1.Чтение произведения К, Чуковского «Айболит» 2.С / р игра «На приеме у врача» 3.Экскурсия в медицинский кабинет д/сада 4.Лото «Профессии» 5.Д / игра «Что нужно доктору» 6.Коллективная работа «Добрый доктор Айболит...» 7.Информация для родителей – буклет «Не боимся докторов»	
	«Скорая»	Познакомить детей с	1.Обыгрывание ситуации	

	помощь»	номером телефона скорой помощи «03». Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» при этом назвать свое имя, фамилию, домашний адрес.	2.С /р игра «Больница» 3.Презентация «Вызываем «03» 4.Рассматривание тематического альбома «Профессии» 5.Чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка»	
	«Микробы и вирусы»	Формировать у детей элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), заботиться о своем здоровье.	1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Микробы» 2.С / р игра «Лаборатория», «Больница!» 3. Коллективная работа «Моем руки, уходи, микроб» 4.Д/ игра «Опасно – не опасно» 5.Словесная игра «Пары слов» 6.Информация для родителей – буклет «Мойте руки перед едой»	
	«Я здоровье берегу – я здоровым быть хочу»	Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	1.Просмотр мультфильма «Айболит» 2.С / р игра «На приеме у врача» 3.Д / игры: «Здоровый малыш», « Вредно – полезно», «Азбука здоровья» 4.Чтение пословиц о здоровом образе жизни 5.Коллективная работа «Полезная и вредная еда»	
Апрель	«Убегу»	Формировать у детей умение находить выход из ситуации, избегать ситуаций, которая может принести вред здоровью.	1.Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» 2.Обсуждение проблемной ситуации «Куда бежать, если за тобой гонятся» 3.Инсценировка сказки «Три поросенка» 4.Познакомить с номером телефона полиции «02»	
	«Игры во дворе»	Формировать у детей представления о различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх во дворе, научить необходимым мерам предосторожности.	1.Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов спешит на помощь. Качели» 2.Обыгрывание ситуаций «Опасности во дворе» 3.Познавательная беседа «Арка в доме» 4.Словесная игра «Если сделаю так» 5.Изготовлении игры – бродилки «Опасные ситуации во дворе» 6.Информация для родителей «Опасности во дворе»	

	«Я в песочнице»	Продолжать знакомить детей с правилами игр с песком.	1.Рассказ из личного опыта детей о правилах поведения в песочнице 2. Игра – беседа «Безопасные игры в песочнице», «Как песок может быть опасным?» 3.Д /игра «Можно и нельзя» 4.Коллективная работа с использованием цветного песка «Мать и мачеха» 5.Информация для родителей «Игры детей с песком»	
	«Самокат и ролики»	Формировать представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании на самокате, велосипеде, роликовых коньках.	1.Ознакомление детей с правилами катания на самокате, велосипеде и роликовых коньках. 2.Моделирование проблемной ситуации 3.Рассматривание иллюстраций и их обсуждение 4.Презентация «Мой друг – самокат» 5.Информация для родителей памятка о правилах пользования самокатом, велосипедом, роликами	
Май	«У водоема»	Продолжать знакомить с правилами поведения у водоема.	1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. На реке» 2.Беседа «Правила поведения у водоема» 3.Д / игра «Можно – нельзя» 4.Чтение произведения В. Сутеева «Цыпленок и утенок» 5.П/игра «Море волнуется раз...» 6. Информация для родителей «Опасные ситуации у водоема»	
	«На воде, на солнце»	Формировать у детей понятие, что купаться и загорать можно только со взрослыми и соблюдать определенные правила.	1.Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов спешит на помощь. Солнце» 2.Д /игра «Опасно – не опасно, «Найди правильный ответ» 3.Презентация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 4.П / игра «Солнечные зайчики» 5.Аппликация «Солнышко» 6. Информация для родителей «Осторожно, солнце»	
	«Съедобные и опасные растения»	Формировать представления у детей о съедобных ягодах и ядовитых растениях.	1.Ознакомить детей с ядовитыми растениями и съедобными ягодами 2.Разгадывание загадок 3.Д /игра «Съедобное – не съедобное», Можно – нельзя» 4.Коллективная работа «Ядовитые растения» 5.П /игра «У медведя во бору» 6.Информация для родителей – буклеты «Осторожно, ядовитые	

		растения»	
«Берегись насекомых!»	Формировать представление о разных насекомых, об их необходимости для человека. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	1. Знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил». 2. Разгадывание загадок о насекомых 3. Рассматривание иллюстраций насекомых . 4. Д/игра «Кто где живёт?», «Кто что делает?» 5. Информация для родителей – буклеты «Осторожно, насекомые»	

Методические пособия по решению задач по образовательной области для всех возрастных групп воспитанников

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2017г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении» — М.: Просвещение, 2010г.
- Помораева И.А. «Формирование ЭМП» - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- *Образовательная парциальная программа дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»:* - Курск, 2022г.
- Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) — М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011г.

2.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей

предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и

художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и

повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

** Образовательная область расширена изучением тематического модуля «Литературное краеведение» Курского края, через реализацию образовательной парциальной программы дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.*

***Задачи:** расширять познавательный интерес к детской книге, к художественному слову курских авторов; учить выражает свое отношение к событиям и героям произведений курских писателей.*

Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи в средней группе.

Автор: В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе» 4-5 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Страницы
	1-я неделя	Занятие 1 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Стр. 10
	2-я неделя	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Стр.11
СЕНТЯБРЬ	3-я неделя	Занятие 3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Стр.11
	4-я неделя	Занятие 4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Занятие 5 Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	стр. 31
	2-я неделя	Занятие 6 Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах и слогах), учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	стр. 32-33
	3-я неделя	Занятие 7 Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	стр. 33-34
	4-я неделя	Занятие 8 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	стр. 34-35
НОЯБРЬ	1-я неделя	Занятие 9 Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	стр. 35-36

	2-я неделя	Занятие 10 Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	стр. 36-37
	3-я неделя	Занятие 11 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	стр. 38
	4-я неделя	Занятие 12 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	стр. 39
Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Страницы
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	Занятие 13 Чтение детям р. н. сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок.	стр. 43-44
	2-я неделя	Занятие 14 Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	стр. 44-45
	3-я неделя	Занятие 15 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине; закреплять умение придумывать название картины.	стр. 45-46
	4-я неделя	Занятие 16 Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук различать слова со звуком Ш.	стр. 46-48
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Занятие 17 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	стр. 48-49
	2-я неделя	Занятие 18 Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж ; в умении определять слова со звуком Ж.	стр. 49-50
	3-я неделя	Занятие 19 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	стр. 50-51

	4-я неделя	Занятие 20 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих-ния А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	стр. 52
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Занятие 21 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	стр. 53
	2-я неделя	Занятие 22 Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	стр. 53-54
	3-я неделя	Занятие 23 Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	стр. 55-56
	4-я неделя	Занятие 24 «Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	стр. 56-58

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Страницы
МАРТ	1-я неделя	Занятие 25 Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	стр. 59-60
	2-я неделя	Занятие 26 Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	стр. 60-61
	3-я неделя	Занятие 27 Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	стр. 61-62
	4-я неделя	Занятие 28 Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	стр. 62

АПРЕЛЬ	1-я неделя	Занятие 29 Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	стр. 63
	2-я неделя	Занятие 30 Звуковая культура речи : звук Л-ЛЬ.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.	стр. 63-64
	3-я неделя	Занятие 31 Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	стр. 65
	4-я неделя	Занятие 32 Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	стр.65-68
	1-я неделя	Занятие 33 День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Стр. 33
	2-я неделя	Занятие 34 Звуковая культура речи: звуки р, рь	Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стр. 33
	3-я неделя	Занятие 35 Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Стр.34
	4-я неделя	Занятие 36 Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Стр.34
			Итого 36 занятий	

Методические пособия по решению задач по образовательной области для всех возрастных групп воспитанников

- Гербова.В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.
- Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» – «Школа-Пресс», 1999г.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное

творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
обучать конструированию из бумаги;
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
воспитывать слушательскую культуру детей;
развивать музыкальность детей;
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.
- 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
- 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- 6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея;

развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической

массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

** Образовательная область расширена реализацией парциальных программ И.А.Лыковой «Конструирование в детском саду», «Изобразительное творчество в детском саду», «Художественный труд в детском саду».*

Задачи:

- расширение опыта творческого конструирования;
- обогащение художественного опыта детей: освоение базовых техник рисования, аппликации, лепки; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности;
- развитие приемов художественной деятельности и универсальных способностей через экспериментирование с художественными материалами через реализацию парциальной программы И.А. Лыковой «Художественный труд в детском саду»;

** Образовательная область расширена изучением тематического модуля «Музыкальное краеведение», «Художественное краеведение» Курского края, через реализацию образовательной парциальной программы дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ».*

Задачи: ознакомление с произведениями малых жанров детского музыкального фольклора (колыбельные, народные попевки) Курского края, с музыкальными инструментами Курской области, танцами, творчеством курских композиторов-классиков (Г.В. Свиридов, И.И. Кальман, А.М. Абаза и др.), современных курских исполнителей;

ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством Курской области:

- глиняные игрушки (суджанские, козлянские);

- суджанское ковро ткачество;
- гончарное дело;
- курская хохлома;
- курский народный костюм;

живописью курских художников, архитектурой Курского края, скульптурными памятниками г.Курска.

Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перспективное планирование образовательной деятельности по «Рисованию»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Страницы
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №1 Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации	«Картинки для наших шкафчиков»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество– рисование предметных картинок и оформление рамочками.	Стр. 18-19

	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №2 Рисование сюжетное по замыслу	«Посмотрим в окошко»	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей Рассматривание вида из окна через видеоискатель.	Стр. 20-21
ОКТАБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №3 Рисование по представлению	«Храбрый петушок»	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	Стр. 36-37
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №4 Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры)	«Яблоко - спелое, красное, сладкое»	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками, половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.	стр. 44-45
НОЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №5 Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками)	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	стр. 48-49
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №6 Рисование с элементами аппликации	«Зайка серенький стал беленьким»	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.	стр. 60-61
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №7 Рисование декоративное с элементами аппликации	«Перчатки и котятки»	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках).	стр. 66-67

	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №8 Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	«Морозные узоры» (зимнее окошко)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов.	стр. 68-69
ЯНВАРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №9 Рисование красками (по представлению)	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	стр. 80-81
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №10 Рисование цветными карандашами по замыслу	Кто-кто в рукавике живёт (по мотивам сказки «Рукавичка»)	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приёмов передачи сюжета.	стр. 84-85
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №11 Рисование сюжетное (гуашевыми красками)	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения тела и окраски.	стр. 92-93
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №12 Рисование гуашевыми красками	«Мышка и мишка»	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов с передачей взаимоотношений между ними.	Стр. 96-97
	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №13 Рисование декоративное (с натуры)	Весёлые матрёшки (хоровод)	Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды». Воспитание интереса к народной культуре.	стр. 106-107

МАРТ	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №14 Рисование декоративное с элементами аппликации	«Красивые салфетки»	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме. Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.	стр. 112-113
АПРЕЛЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №15 Рисование сюжетное с элементами аппликации	«Кошка с воздушными шариками» (по мотивам Д. Хармса)	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно - выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку).	стр. 124-125
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №16 Рисование дидактическое	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях. Разными изобразительно- выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению. Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.	стр. 138-139
	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №17 Рисование декоративное	«Радуга-дуга, не давай дождя» (повторение)	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях. Разными изобразительно- выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению. Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.	стр. 138-139

МАЙ	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №18 Рисование- фантазирование по замыслу	«Путаница»	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания соответствующих изобразительно-выразительных средств. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками отпечатки разными предметами, кляксография)	Стр.140-141
			Итого 18 занятий		

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по «Аппликации»
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».**

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Страницы
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №1 Аппликация предметная	«Поезд мчится «тук-тук-тук»»	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски. (шпалы для железной дороги).	стр.24-25
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №2 Аппликация коллективная	«Цветочная клумба»	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка :надрезание края бахромой.	Стр.26-27
ОКТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №3 Аппликация из природного материала на бархатной бумаге	«Листопад и звездопад»	Создание на бумаге сюжетной композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинах и композициях из природного материала	стр. 38-39

	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №4 Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза	«Золотой подсолнух»	Создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	стр. 40-41
НОЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №5 Аппликация-мозаика с элементами рисования	«Тучи по небу бежали»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	стр. 52-53
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №6 Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции)	« Заюшкин огород (капуста и морковь)»	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции « <i>Заюшкин огород</i> ». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	стр. 58-59
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №7 Аппликация декоративная с элементами рисования	«Полосатый коврик для кота»	Учить детей составлять гармоничную композицию « <i>Полосатый коврик</i> » из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно- прикладному искусству.	стр. 64-65
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №8 Аппликация с элементами рисования	«Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка)	Аппликационное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Создание красивых новогодних открыток в подарок родственникам.	стр. 74-75

ЯНВАРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №9 Аппликация с элементами рисования	«Наша ёлочка»	Продолжаем учить создавать аппликативные новогодней ёлки с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта.	стр. 74-77
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №10 Аппликация предметная с элементами конструирования	«Вкусный сыр для медвежат»	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приёмы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях.	стр. 88-89
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №11 Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»	«Избушка ледяная и лубяная»	Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение.	стр. 94-95
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №12 Аппликация предметная	«Быстрокрылые самолёты»	Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали.	стр. 100-101
МАРТ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №13 Аппликация с элементами рисования	«Сосульки на крыше»	Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	стр. 118-119
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №14 Аппликация с элементами рисования	«Воробьи в лужах»	Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	стр. 120-121

АПРЕЛЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №15 Аппликация из цветной и фактурной бумаги	«Ракеты и кометы»	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.	стр. 128-129
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №16 Аппликация обрывная (по замыслу)	«Живые» облака	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.	стр. 122-123
МАЙ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №17 Аппликация из цветной бумаги или ткани(коллективная)	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников) .Развитие комбинаторных и композиционных умений.	стр. 13 6-137
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №18 Аппликация сюжетная с элементами рисования	«У солнышка в гостях»	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщенного способа изображения разных животных в аппликации и рисовании- на основе двух кругов или овалов разной величины. (туловище, голова) Развитие способности к формообразованию.	стр. 140-141
			Итого 18 занятий		

Перспективное планирование образовательной деятельности по «Лепке»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Страницы
	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u>	«Вот поезд наш едет,	Создание коллективной композиции из	стр.

СЕНТЯБРЬ	2-я неделя	№1, №2 Лепка предметная с элементами конструирования	колёса стучат...»	паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики).	22-23
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №3</u> Лепка предметная	«Жуки на цветочной клумбе»	Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы.	стр. 28-29
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №4</u> Лепка предметная	«Ушастые пирамидки»	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка.	стр. 30-31
ОКТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №5, №6</u> Лепка с элементами конструирования из природного материала	«Петя-петушок, золотой гребешок»	Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.	стр. 34-35
	2-я неделя				
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №7</u> Лепка предметная	«Вот какой у нас арбуз!»	Лепка ломтей арбуза – моделирование частей по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек.	стр. 42-43
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №8</u> Лепка по представлению	«Мухомор»	Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей. Изготовление крапин для шляпки.	стр. 46-47
	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №9</u> Лепка сюжетная по мотивам белорусской народной сказки «Пых»	Во саду ли, в огороде (грядка с капусткой и морковкой)	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» – брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилочка капусты).	стр. 50-51

НОЯБРЬ	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №10</u> Лепка сюжетная	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»	Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».	стр. 54-55
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №11</u> Лепка сюжетная	«О чем мечтает сибирский кот»	Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее» – бруске пластилина.	стр. 62-63
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №12</u> Лепка сюжетная (повтор)	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»	Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».	стр. 54-55
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №13</u> Лепка сюжетная	«Снегурочка танцует»	Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей с помощью валика – «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём изменения положения рук, будто Снегурочка танцует.	стр. 70-71
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №14</u> Лепка сюжетная	«Дед Мороз принёс подарки»	Лепка фигуры человека на основе конуса. Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Моделирование мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную.	стр. 72-73
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №15</u> Лепка сюжетная (повтор)	«Снегурочка танцует»	Продолжаем учить лепить Снегурочку в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей с помощью валика – «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём изменения положения рук, будто Снегурочка танцует.	стр. 70-71

	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №16</u> Лепка сюжетная (повтор)	«Дед Мороз принёс подарки»	Продолжаем учить лепить фигуры человека на основе конуса. Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза. Моделирование мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную.	стр. 72-73
ЯНВАРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №17</u> Лепка сюжетная	«Снежная Баба-франтиха»	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей.	стр. 78-79
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №18</u> Лепка рельефная в спичечном коробке	«Сонюшки пеленашки»	Создание оригинальных композиций в спичечных коробках-лепка пеленашек в колыбельках Лепка фигурок спящих игрушек на основе валика с закругленными концами. Знакомство с видом народной куклы - пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.	стр. 82-83
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №19</u> Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки	«Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	стр. 86-87

	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №20</u> Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки (повтор)	«Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	стр. 82-83
ФЕВРАЛ Ь	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №21</u> Лепка сюжетная коллективная	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Лепка птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов.	стр. 90-91
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №22</u> Лепка предметная	Весёлые вертолётёты (Папин день)	Лепка вертолётётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолётёта.	стр. 98-99
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №23</u> Лепка сюжетная рельефная	Сова и синица	Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности.	стр. 102-103
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №24</u> Лепка сюжетная коллективная (повтор)	«Прилетайте гости»(воробушки на кормушке)	Лепка птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов.	стр. 90-91

МАРТ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №25</u> Лепка рельефная из пластилина или солёного теста	Цветы- сердечки	Создание рельефных картин в подарок близким людям –мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками.	Стр.106-107
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №26</u> Лепка коллективная из глины или пластилина	Чайный сервиз для игрушек	Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.	стр. 110-111
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №27</u> Лепка декоративная по мотивам народной пластики	Филимоновские игрушки -свистульки	Знакомство с Филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле.	стр. 114-115
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №28</u> Лепка декоративная из глины или солёного теста	Курочка и петушок	Создание условий для творчества детей по мотивам Филимоновской игрушки. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	стр. 116-117
	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №29</u> Лепка с элементами конструирования	«По реке плывёт кораблик» (по мотивам Д. Хармса)	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего и достраивание недостающего. Сравнение способов лепки и конструирования.	стр. 130-131
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №30</u> Рельефная лепка	Звёзды и кометы	Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения.	стр. 126-127

АПРЕЛЬ	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №31</u> Лепка объёмная и рельефная (коллективная композиция)	Наш аквариум	Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств.	стр. 134-135
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №32</u> Лепка декоративная из глины или солёного теста	Курочка и петушок	Создание условий для творчества детей по мотивам Филимоновской игрушки. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	стр. 116-117
МАЙ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №33</u> Лепка предметная (повторение)	Весёлые вертолёты (Папин день)	Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолёта.	стр. 98-99
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №34</u> Лепка с элементами конструирования (повторение)	«По реке плывёт кораблик» (по мотивам Д. Хармса)	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего и достраивание недостающего. Сравнение способов лепки и конструирования.	стр. 130-131
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №35</u> Лепка декоративная по мотивам народной пластики (повторение)	Филимоновские игрушки -свистульки	Знакомство с Филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле.	стр. 114-115
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ №36</u> Лепка сюжетная коллективная	«Муха-Цокотуха»	Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе.	стр. 142-143

			Итого 36 занятий		
--	--	--	-------------------------	--	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности
по конструированию в средней группе.**

Автор: И.А. Лыкова. «Конструирование в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).

Месяц	Неделя	Вид конструирования. Тема	Программное содержание	Страницы
СЕНТЯБРЬ	1-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №1 «Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.	стр. 24
	2-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №2 «Как мы строили лабиринт с кладовкой»	Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Развивать восприятие, воображение, креативность.	стр. 24
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №3 «Как мы построили сказочные домики»	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.	стр. 32
	4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №4 «Как грядки превратились в огород»	Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции.	стр. 36

ОКТАБРЬ	1-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №5 «Как цветная капуста росла и выросла»	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать выбор адекватного материала (бумажные салфетки) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»	стр. 40-42
	2-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №6 «Как яблоко стало колючим ёжиком»	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ёжика. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	стр. 44-45
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №7 «Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратит внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, стремление доводить начатое дело до конца.	стр. 48-49
	4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №8 «Как шишки стали лесными жителями»	Вызвать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или пластилина. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.	стр. 54-53
<u>НОЯБРЬ</u>	1-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №9 «Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет. Вызвать интерес к художественному экспериментированию. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	стр. 54-57

<u>ДЕКАБРЬ</u>	2-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №10 «Как мелкий колодец стал глубоким»	Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов.	стр. 58-59
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №11 «Как труба превратилась в русскую печку»	Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении. Создать проблемную ситуацию – предложить сконструировать трубу, превратить её в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Знакомить с новой деталью – арка. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов.	стр. 60-61
	4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №12 «Как из искорки вспыхнул костёр»	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать выбор адекватного материала (салфетки, лоскуты, фольга). Инициировать сочетание бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»	стр. 64-65
	1-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №13 «Как наши пальчики стали театром»	Расширять представления о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство.	стр. 66-67
	2-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №14 «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»	Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами. Познакомить с цветовой символикой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народной культуре.	стр. 68-70

<u>ЯНВАРЬ</u>	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №15 «Как фольга превратилась в серебряную птичку»	Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание приносить красоту в свой быт и обустраивать праздничное пространство.	стр. 72-73
	4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №16 «Как квадрат превратился в маску с ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путём преобразования бумажного квадрата. Показать варианты преобразований: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство	стр. 74-75
	1-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №17 «Как снег превратился в семью снеговиков»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговика из трёх-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки.	стр. 76-77
	2-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №18 «Как мы построили кроватки для 3-х медведей»	Расширять опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вызвать интерес к моделированию кроваток для трёх медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с брусом. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трёх медведей и моделирования ситуации. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	стр. 78-79
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №19 «Как избушка встала на курьи ножки»	Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика. Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами. Развивать творческое воображение. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.	стр. 81-83

<u>ФЕВРАЛЬ</u>	4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №20 «Как лоскутки стали узелковыми куклами»	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору – бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек.	стр. 84-85
	1-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №21 «Как обеденный стол стал письменным»	Расширить и обобщить представление о столе и его конструктивных вариантах. Вызвать интерес к конструированию обеденного стола и его преобразованию в письменный. Учить планировать деятельность. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии её вариантов. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.	стр. 88-89
	2-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №22 «Как мы вместе строили высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов её преобразования. Расширить опыт конструирования ассиметричных построек. Знакомить с пластиной в разных её вариантах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность. Развивать мышление и воображение. Воспитывать коммуникативные качества.	стр. 90-91
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №23 «Как мы конструировали машины» (подарки)	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колёса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, чувство формы, симметрии пропорций. Воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям.	стр. 92-93

	4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №24 «Как мы построили тоннель для машины»	Расширять опыт конструирования по двум условиям (длина и высота постройки). Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей для проезда игрушечных машин. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, интерес к продуктивному взаимодействию.	стр. 94-95
<u>МАРТ</u>	1-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №25 «Как соломка помогла нам сделать открытки»	Вызвать интерес к созданию арт-открыток с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способами конструирования открыток с сюрпризами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.). развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, координацию в системе «глаз-рука», художественный вкус. Воспитывать желание порадовать мам и бабушек рукотворными подарками.	стр. 96-97
	2-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №26 «Как полка превратилась в книжный шкаф»	Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и её преобразованию в книжный шкаф (в сотворчестве). Продолжать знакомить с пластиной (варианты) показать способ конструирования миниатюрных книжечек из бумаги. Развивать мышление. Воспитывать интерес к детской книге как к предмету культуры.	стр. 100-101
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №27 «Как рукавички стали театральными куклами»	Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами. Инициировать сочетание конструирования с другими художественными техниками (дизайн). Развивать восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать активность, желание создать своё игровое и театральное пространство.	стр. 102-103
	4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №28 «Как загородка превратилась в зоосад»	Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить загородку и превратить её в зоосад. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определённым количеством секций). Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать коммуникативные качества.	стр. 104-105

АПРЕЛЬ	1-ая неделя	ЗАНЯТИЕ №29 «Как мы построили мосты через речку»	Уточнить представления о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания мостика по условию: удобного, как для пешеходов, так и корабликов. Создать проблемно-поисковую ситуацию. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	стр. 106-107
	2-ая неделя	ЗАНЯТИЕ №30 «Вот какие разные у нас звездолёты»	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества. Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.	стр. 106-107
	3-я неделя	ЗАНЯТИЕ №31 «Как ворота превратились в красивую арку»	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная). Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать инициативность.	стр. 108-109
	4-ая неделя	ЗАНЯТИЕ №32 «Как мы воздвигли обелиски Победы»	Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы как построек-символов. Расширять детский кругозор понятиями «война/мир», «победа/поражение». Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Развивать историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам-освободителям, гордость военными подвигами солдат.	стр. 112-113
МАЙ	1-ая неделя	ЗАНЯТИЕ №33 «Как лист бумаги стал письмом с фронта»	Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтowej треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День победы». Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.	стр. 114

	2-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ</u> №34 «Как листок стал бумажным самолетиком»	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.	стр. 116
		<u>ЗАНЯТИЕ</u> №35 «Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представлений о реальных архитектурных сооружениях. Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.	стр. 118
		<u>ЗАНЯТИЕ</u> №36 «Как мы вместе построили красивый город!»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства.	стр. 120
			Итого 36 занятий	

Методические пособия по решению задач по образовательной области для всех возрастных групп воспитанников

- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз-дидактика, 2013г.
- Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в детском саду» М.: «Карапуз-Дидактика», 2013г.
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», М.: «Карапуз-Дидактика», 2011 г.
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) «Умные пальчики», 2016г.
- * Образовательная парциальная программа дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.

2.1.5. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с

опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2 x 5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

** Образовательная область расширена парциальной программой Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной «Обучение плаванию в детском саду»*

Задачи: создание благоприятных условий для оздоровления и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе формирования у детей двигательной активности и основных навыков плавания.

** Образовательная область расширена изучением тематического модуля «Спортивное краеведение» Курского края, через реализацию образовательной парциальной программы дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.*

Задачи: обогащать знания о видах спорта Курской области (легкая атлетика, футбол, бокс, дзюдо, фехтование, велоспорт, конный, лыжный спорт и др.), народных подвижных играх жителей Курской области, о курынах-олимпийцах.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности

и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия по решению задач по образовательной области для всех возрастных групп воспитанников
--

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Полтавцева Н.В., Гордова.Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. - М.: Просвещение, 2013г. 2. Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет». - Волгоград,Учитель, 2012г. 3. Волошина.Л.Н. «Играйте на здоровье» - М.: АРКТИ, 2014г. 4. Подольская.Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе» - Волгоград, Учитель, 2010г. 5. Горбатенко О.Ф. Кардаильская Т.А. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - Волгоград,Учитель, 2010г. 6. КузнецоваМ.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ»,М.:АРКТИ, 2012г. 7. *Чеменева А. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»,М.: Детство-Пресс, 2011г. 8. *Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду» М, 1991г. 9. * <i>Образовательная парциальная программа дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»:</i> - <i>Курск, 2022г.</i> |
|--|

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени

состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов

деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

*** Формы работы с родителями**

- Анкетирование родителей
- Родительские собрания
- Мастер-классы
- Проектная деятельность
- Консультации
- Дни открытых дверей
- Дни здоровья
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей
- Организация выставок

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями социально- коммуникативного развития детей *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей. *Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. *Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.
Познавательное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей. *Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома. *Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Речевое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной

	литературы <i>*Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей</i> <i>*Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей.</i> <i>*Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.</i> <i>*Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.</i>
Физическое развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей</i> <i>*Организация встреч с инструктором по физической культуре.</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей</i> <i>*Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках.</i> <i>*Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.</i>

**Перспективный план работы с родителями в средней группе
на 2023-2024 учебный год.**

	Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Папка-передвижка	«К нам осень пришла»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Осень». Одежда ребёнка осенью, спортивные игры и упражнения осенью.	Воспитатели
	Родительское собрание	«Подготовка к новому учебному году»	Знакомство родителей с требованиями и задачами программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.	Воспитатели
	Анкетирование	Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Воспитатели, Педагог-психолог
	Консультация	«Развитие речи детей 4-5 лет»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Воспитатели

	Индивидуальные беседы	По запросу	Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
ОКТАБРЬ	Конкурс поделок из природного материала	«Осенние фантазии»	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала	Воспитатели
	Семинар-практикум	«Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
	Консультация	«Профилактика гриппа»	Расширить знания о вирусных заболеваниях, строении и особенностях вируса гриппа. Познакомить с осложнениями, которые могут возникнуть после перенесённого гриппа. Объяснить важность и необходимость вакцинации.	Воспитатели, Мед. работники
ОКТАБРЬ	Индивидуальные беседы	По запросу	Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
	Развлечение	«Осень – Чудная пора»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ	Анкетирование	«Качество предоставляемых образовательных услуг»	Получение и анализ информации о качестве предоставляемых образовательных услуг и услугах по уходу и присмотру за ребёнком в ДОУ.	Воспитатели
	Консультация	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.	Воспитатели
	Информационный стенд	«Добрые советы родителям»	Предложить родителям новую и полезную информацию	Воспитатели
	Фотовыставка ко Дню Матери	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	По запросу	Помощь родителям по вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели

ДЕКАБРЬ	Папка -передвижка	«Пришла волшебница зима»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Одежда ребёнка зимой, спортивные упражнения, наблюдения, забота о птицах. Меры безопасности.	Воспитатели
	Памятка для родителей	«7 родительских заблуждений о морозной погоде»	Повышение педагогической грамотности родителей.	Воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ	Мастерская Деда Мороза: «Чудеса своими руками!»; «Зимние фантазии»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Воспитатели
ДЕКАБРЬ	Праздничное мероприятие	«Что такое Новый год!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Консультация	«Как организовать выходной день с ребенком»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе	Воспитатели
ЯНВАРЬ	Родительское собрание	«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста»	Познакомить родителей с особенностями развития речи ребёнка среднего дошкольного возраста и методами и приёмами её развития; проанализировать речевое развитие детей группы; познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома...	Воспитатели, Логопед
	Консультация	«Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Педагог-психолог
	Памятки для родителей	«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности	Воспитатели

	Папка-передвижка	«Здоровый образ жизни семьи»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	По запросу	Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет»	Включение родителей в совместную деятельность	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Роль семьи в воспитании ребёнка»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в воспитании и общении с ребенком.	Воспитатели
	Спортивный праздник с родителями	«Если хочешь быть здоров...»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
	Консультация	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	По запросу	Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
МАРТ	Развлечение	«На весенней полянке»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Подарки для любимых мам	«Роднее мамы друга нет»	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна». Пословицы, поговорки, наблюдения и т.д.	Воспитатели

	Консультация	«Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	Воспитатели, Педагог-психолог
	Индивидуальные беседы	По запросу	Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
АПРЕЛЬ	Консультация	«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения	Воспитатели
	Информационный стенд	«Домашний игровой уголок, его безопасность»	Познакомить родителей с правилами организаций домашнего уголка дошкольника. Показать значимость правильной организации домашнего уголка дошкольника. Поддержать родителей в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.	Воспитатели
	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома	
	Проект	«Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!»	Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровье-сберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей.	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	По запросу	Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
МАЙ	Семейная акция	Озеленение участка	Привлечь родителей к помощи в озеленении участка: посадке кустарников и цветов на клумбах.	Воспитатели

ИЮНЬ	Отчётная выставка кружка	«Бумажная фантазия»	Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Воспитатели
	Выставка детской литературы	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитание патриотизма, сотрудничество с родителями.	Воспитатели
	Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	По запросу	Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
	Досуг	«Здравствуй лето!»	Создать атмосферу праздника с приходом лета. Поднять детям настроение, вызвать эмоциональный отклик. Побуждать участвовать в играх, петь, танцевать, рассказывать стихотворения. Воспитывать дружелюбие.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Папка-передвижка	«Лето пришло - радость принесло»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето». Одежда ребёнка летом, закаливание, спортивные упражнения летом. Безопасность.	Воспитатели
	Консультация	«Опасности, подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время	Воспитатели
	Информационный стенд	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Показать возможности укрепления здоровья и профилактики заболеваний через проведение закаливающих процедур в ДОУ. Укрепить здоровье детей посредством закаливания. Заинтересовать родителей активнее участвовать в жизни детского сада.	Воспитатели
	Памятка	«Остерегайтесь клещей»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	По запросу	Помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели

ИЮЛЬ	Информационный стенд	«Правильное питание ребёнка в летний период»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
	Консультация	«Безопасность ребёнка при общении с природой летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения на водоёмах и влиянии солнца в летний период.	Воспитатели
	Экологический проект	«Здоровый ребенок - здоровая страна».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период.	Воспитатели
	Папка- передвижка:	«Летние развлечения для детей».	Объединение усилий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка.	Воспитатели
	Консультация	«Пищевые отравления летом».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	Памятка	«Куда пойти гулять с ребенком»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
АВГУСТ	Папка-передвижка	«Огонь – друг, огонь - враг».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности	Воспитатели
	Памятка	«Укусы насекомых: народные средства»	Родители должны знать: укусы каких насекомых могут быть опасны для здоровья и какую первую помощь они могут оказать пострадавшему ребёнку.	Воспитатели
	Консультация	«В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.	Воспитатели
	Стенгазета для родителей	«Оздоровительная работа в детском саду»	Познакомить с проводимой работой в летний оздоровительный период. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Воспитатели

Консультация	«Правила дорожные, знай и соблюдай»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома	Воспитатели
Фотовыставка	«До свидания, лето - красное!»	Включение родителей в совместную деятельность, развитие их позитивного отношения к детскому саду.	Воспитатели

*** Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы ДОУ и социализации в ДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Методические пособия по решению задач коррекционно-развивающей работы.

- *Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2005г.*
- *Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»- МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г.*
- *Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» - М.:АРКТИ, 2011г.*
- *Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» - М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013г.*
- *Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» -С-Пб.*
- *Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» - М.: Скрипторий, 2003г.*
- *Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» -М.:2014г.*
- *Бессонова Т.Б., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей»*

2.6. Рабочая программа воспитания.

2.6.1. Пояснительная записка. [ФОП ДО п.29.1.](#)

2.6.2. Целевой раздел.

2.6.2.1. Цели, задачи воспитания. [ФОП ДО п.29.2.1.](#)

2.6.2.2. Направления воспитания. [ФОП ДО п.29.2.2.](#)

2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания. [ФОП ДО п.29.2.3.](#)

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Уклад образовательной организации.

Основные характеристики уклада	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<i>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учётом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров. Реализация права каждого ребёнка на качественное доступное образование, обеспечивающие равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</i>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<i>Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых; принцип признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</i>

	<i>принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</i> <i>принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.</i>
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	<i>Дошкольное учреждение было открыто в 1981 году, работает в режиме полного дня с 7.00 до 19.00 в условиях пятидневной рабочей недели. В учреждении функционируют 13 групп: 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (нарушение речи).</i> <i>ДОУ реализует образовательную программу и адаптированную программу, разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.</i> <i>На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей ДОУ наряду с традиционным набором образовательных услуг функционируют студии художественно-эстетической, физической, познавательной, речевой направленности.</i> <i>Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации.</i> <i>В ДОУ функционируют бассейн, музыкальный и спортивный залы, оснащённые всем необходимым для многофункциональной деятельности. Имеются кабинеты: учителя - логопеда, педагога - психолога. В холле первого этажа оформлена выставки детских работ «Мир глазами детей». На территории детского сада проведены современные ландшафтные работы, детские площадки переоборудованы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников.</i> <i>Для развития двигательной активности детей на территории ДОУ имеется физкультурная площадка, зоны для отдыха и спокойных игр. Создана развивающая среда, уголок «нетронутой природы», огород, экологическая тропа и метеостанция.</i> <i>Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый</i>

	<i>облик и видится как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и нашего микрорайона.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	<i>Сотрудничество с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</i>
Ключевые правила ДОУ	<i>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</i> <i>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</i> <i>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</i> <i>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</i> <i>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</i> <i>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</i> <i>- уважительное отношение к личности воспитанника;</i> <i>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</i> <i>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</i> <i>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</i> <i>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</i> <i>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</i> <i>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</i> <i>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</i> <i>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</i>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	<i>Дети</i> <i>- Народные праздники: «Масленица», «Сороки», «Колядки»</i> <i>- Неделя здоровья</i> <i>- Праздники и развлечения</i> <i>- День рождения</i> <i>- День защиты детей</i> <i>- Встречи с интересными людьми</i> <i>- Сладкий час</i>

	Педагоги - Юбилей детского сада - Юбилейные даты педагогов - Наставничество - Смотр-конкурс Родители - День открытых дверей - Родительские собрания - Праздники и развлечения - Неделя здоровья - День защиты детей Социокультурная среда <u>Управление образования</u>: августовское совещание, конкурсы, городские методические объединения <u>Школа народных промыслов «Артель», краеведческий музей, станция юных туристов, детская библиотека «Золотой ключик»: экскурсии</u> <u>ДК МГОКа, КЦ «АРТ», МОУ ДОД ЦДТ</u>: конкурсы, выставки, фестивали, <u>ГИБДД</u>: акции по безопасности дорожного движения, выставки-конкурсы
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Родина: альбомы с портретами героев, мини-центр русской культуры и быта, карты России, патриотические уголки, наборы коллекционных открыток городов России, Государственные символы РФ, области, города, фото президента РФ, папки-передвижки «День России», «День флага», художественная литература с региональным компонентом, самиздатовские сборники региональных авторов, народные костюмы, изделия народных промыслов, демонстрационный материал о военных профессиях. Семья: фотоколлажи «Семья», выставки творческих работ, «Семейное древо», творческие совместные поделки, уголки для родителей, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека), семейные альбомы, игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».

	Труд: стенд «Профессии наших родителей»(фото), Пазлы «Профессии», инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера, куклы-персонажи «Берегиня», стенд «Дежурство», уголок природы, оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др., оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления), оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Культура: центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО, музыкальный зал, проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен), книги, пособия, разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, павлопосадские платки, дидактические материалы (портреты), плакаты, народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам, набор картинок «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения в театре» Природа: альбомы «Времена года», наборы открыток природных зон, культурных лекарственных растений, коллекция камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона, дидактические игры о характерных явлениях природы в разные сезоны года, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению за изменениями температуры воздуха, ветра, осадков. Жизнь и здоровье: уголки здоровья, стенды, плакаты «Здоровый образ жизни», «Закаливание», уголки безопасности, бассейн, площадка ПДД, тематические уголки ПДД, картотеки и плакаты, книги, энциклопедии, медиатека (мультфильмы, фильмы о здоровье и спорте, безопасности), папки передвижки по теме «Здоровый ребёнок», «Двигательная активность детей», уголок для сюжетно ролевых игр «Больница», муляжи «Овощи и фрукты», «Продуктовая
--	--

	корзина» (что полезно что вредно для питания), оборудование в физкультурном уголке. Познание: лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, метеоплощадка, демонстрационный материал «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Времена года», глобус, книги, географические карты, пазлы «Планета наша земля», музыкальные инструменты, игры - викторины с кубиками, динозавры, настольные печатные игры с буквами и цифрами, куклы профессии, игровое оборудование для сюжетно - ролевых игр «Школа», мини-планетарий «Космос».
--	---

2.6.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	<u>Модель личностно - ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка на основе позиции его участников:</u> II. субъект — объектная модель - взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определённые задачи и предлагая конкретные способы и действия их решения; III. объект - субъектная модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно; IV. субъект - субъектная модель - позиция равных партнёров, включённых в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещения и пропаганда личностно - ориентированный модели взаимодействия.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.	<u>Проекты по созданию мастерских</u> • Пекарня • Музыкальная гостиная • Швейная мастерская • Опытнo-экспериментальная мастерская(вода, песок) • Музей • Космодром • Картинная галерея
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	<u>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных моментах</u> • Тематические недели • События и праздники страны • Реализации проектов • Праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты в ДОУ • Традиции • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т.д.) • Городские события • Мастер-классы

2.6.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделены следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально - родительского сообщества и детско - взрослой общности	<u>Профессиональные сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы ДОУ:</u> 1. Железнодорожная епархия Курской митрополии Русской Православной Церкви - договор о сотрудничестве в сфере образовательной

	деятельности, духовно - нравственного и патриотического воспитания. 2. Муниципальное учреждение культуры Культурный центр «Арт». 3. Центральная городская библиотека им. Е.И. Носова. 4. Культурный центр «Горница». 5. МБУДО "Центр детского творчества". 6. МКУДО «Станция юных натуралистов». 7. Военно-спортивный клуб Бу-До. 8. МОУ «Гимназия №1» <u>Профессионально - родительское сообщество</u> <i>Цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ</i> 1.«Совет родителей» 2.«Ассоциации по оказанию содействия в деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Искорка» - детский сад № 24» 3. «Клуб отцов» <u>Детско - взрослые общности</u> <i>Цель:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. 1.Совместный проект по развитию двигательной активности в зимний период (лыжи) «Движение с увеличением» 2. Дни здоровья 3. Творческие мастерские 4. Акции «Посади дерево», «Сделай планету чище»
--	--

2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях. [ФОП п.29.3.4.](#)

В ДОУ создан единый воспитательно - образовательный процесс, в ходе которого решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи.

Соотношение направлений воспитания и образовательных областей.

Образовательные области	Направления воспитания и базовые ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое направление В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» Духовно-нравственное направление В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» Социальное направление В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» Трудовое направление В основе лежит ценность «Труд»
Познавательное развитие	Познавательное направление В основе лежит ценность «Познание» Патриотическое направление В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»
Речевое развитие	Социальное направление В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» Эстетическое направление В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое направление В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»

2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

ДООУ использует разнообразные формы работы с родителями:

- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.

формы работы с родителями

информационно – аналитические	досуговые	познавательные	наглядно - информационные
• социологические опросы; • «почтовый ящик»; • анкетирование родителей	• совместные праздники и вечера; • совместные походы и экскурсии;	10. родительские собрания; 11. круглые столы; 12. групповые и индивидуальные консультации;	2. папки – передвижки; 3. стенды; 4. памятки для родителей; 5. выставки;

	• семейные спортивно-оздоровительные и тематические мероприятия; • дни здоровья; • мастер-классы; • сладкий час	13. интернет-сообщества; 14. клубы выходного дня; 15. беседы; 16. экскурсии; 17. родительские клубы; 18. проектная деятельность 19. акции 20. дни открытых дверей	6. фото; 7. дни открытых дверей
--	--	--	------------------------------------

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями социально- коммуникативного развития детей *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей. *Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. *Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.
Познавательное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей. *Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома. *Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Речевое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы *Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно-эстетическое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей *Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей. *Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для

	<i>театрализованной деятельности.</i> <i>*Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.</i>
Физическое развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей</i> <i>*Организация встреч с инструктором по физической культуре.</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей</i> <i>*Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках.</i> <i>*Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.</i>

2.6.3.6. Календарно-тематическое планирование для образовательной программы и рабочей программы воспитания (события ДОУ и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство).

Месяц	Направления	Тема недели	События образовательной организации			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнёрство			
			Праздники	События	Мероприятия	
Сентябрь	Познавательное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное,	1 неделя До свидания, лето . Здравствуй детский сад!	День знаний	1 сентября День знаний 5 сентября Международный день благотворительности	День здоровья	Театрализация
	Эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное, социальное	2 неделя Осенняя пора	«Весёлые соревнования»	3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября Международный день распространения грамотности	«Террору нет! Миру на Земле – да!»	Литературный досуг
	Физическое и оздоровительное	3 неделя Ребенок на улице города	«Шапокляк и правила дорожного движения»	21 сентября Международный день мира	Проект «Ребенок на улице города	Викторина по сказкам
	Социальное, трудовое	4 неделя <i>*Мой любимый город – Железнодорожск</i>	Мой родной Железнодорожск	27 сентября День воспитателя и дошкольного работника 30 сентября День города	Конкурс рисунков «Я люблю – Железнодорожск» Праздник «День воспитателя и дошкольного	Фотовыставка «Мой любимый город»

					работника».	
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Октябрь	Духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое	1 неделя Я и моя семья	«Игры наших бабушек и дедушек»	1 октября Международный день пожилых людей	Международный день музыки - фольклорный праздник	Оформление стенгазеты «Бабушка с дедушкой рядышком».
	Трудовое, социальное, духовно-нравственное, познавательное	2 неделя Животный мир Птицы, домашние и дикие животные, животные Севера и Юга, Курской области	В мире животных	5 октября День учителя	День защиты животных	Экскурсия в медицинский кабинет
	Социальное, эстетическое, трудовое, патриотическое	3 неделя *Моя малая Родина. Железнодорожники - город горняков.	День отца в России	16 октября Всемирный день хлеба	«Осенний марафон»	Выставка детского творчества. «Железнодорожники - город горняков»
	Эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	4 неделя Неделя здоровья	Осенины	28 октября Международный день анимации	«Азбука здоровья»	Выставка «Осенние фантазии»
Месяц		Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Формы
Ноябрь	Патриотическое, познавательное, эстетическое	1 неделя День народного единства	4 ноября День народного единства	«Вместе веселее»	3 ноября День Самуила Маршака	Выставка рисунков по произведениям С. Маршака
	Трудовое,	2 неделя	Игра-	«Осенняя ярмарка»	Викторина	Встреча с

	социальное	Все профессии важны, все профессии нужны	драматизация «Красная шапочка».		«Путешествие в мир профессий»	интересными людьми
	Трудовое, познавательное, патриотическое, эстетическое	3 неделя В гостях у сказки (18 ноября - день рождения Деда Мороза)	«День рождения Деда Мороза»	(продуктивное творчество), «Посылка Деду Морозу»	13 ноября «Синичкин день»	Изготовление кормушек для птиц
	Социальное, духовно-нравственное	4 неделя Мама – самый близкий и родной человек (День матери - последнее воскресенье ноября)	Праздник «День матери»	День матери в России	30 ноября День Государственного герба РФ	Просмотр мультфильма «Герб России»
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Декабрь	Трудовое, эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное духовно-нравственное	1 неделя Здравствуй, Зимушка-зима!	«Зимние забавы»	1 декабря Всероссийский день хоккея 3 декабря День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	День здоровья	Выставка детского творчества.
	Эстетическое, трудовое, патриотическое, познавательное	2 неделя Азбука Безопасности	«Сказки – наши друзья!»	12 декабря День Конституции РФ	Международный день художника	*Конкурс детского творчества «Страна детства»
	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	3 неделя *Народные игры Курской области	Зимняя олимпиада	15 декабря День чая	*«Народные игры Курского края»	Беседа о зимних видах спорта
	Социальное, трудовое,	4 неделя Что такое	Семейный праздник	28 декабря День Лего	Фестиваль «Лего бум»	* Мастерская Деда Мороза

	патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое	Новый год?	Новый год			
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Январь	Духовно-нравственное, социальное, физическое и оздоровительное	2 неделя Народные праздники на Руси	«Колядки»	17 января День детских изобретений	Неделя народных игр и забав	Беседа о народных праздниках на Руси
	Эстетическое, трудовое, патриотическое, духовно-нравственное	3 неделя Мир волшебных слов (11 января - День «Спасибо»)	«Рождественские святки»	21 января День эскимо	КВН «В стране волшебных слов»	Заучивание стихов-колядок
	Трудовое, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое	4 неделя В гостях у Чудо - мастеров	«Зимняя сказка»	27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 28 января День Лего	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	Выставка «Город мастеров»
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Февраль	Патриотическое, познавательное	1 неделя <i>*Достопримечательности города Железнодорожника.</i>	«В поисках клада»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	«Великий Сталинград»	Выставка детского творчества
	Познавательное, эстетическое, физическое и	2 неделя <i>* Земляки, прославившие</i>	«Сказка о весёлом колобке»	8 февраля День российской науки	Спортивная семья	<i>Выпуск стенгазеты «Наши земляки»</i>

	оздоровительное, патриотическое, трудовое	<i>наш край</i>				
	Физическое и оздоровительное, патриотическое, трудовое, социальное, эстетическое	3 неделя Защитники Отечества (23 февраля - День защитника Отечества)	День защитника Отечества	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	17 февраля День Агнии Барто	Выставка детского творчества
	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	4 неделя Милосердия и добра (17 февраля- всемирный День добра)	Масленица.	21 февраля Международный день родного языка	Выставка книг русских писателей	Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Март	Эстетическое, социальное, познавательное, трудовое	1 неделя С праздником бабушки, мамы, сестренки, Тёти, подружки и просто девчонки!	Международный женский день	8 марта Международный женский день	День поэзии	Выставка детского творчества.
	Патриотическое, познавательное, эстетическое	2 неделя Уж тает снег, бегут ручьи в окно повеяло весною	А ну-ка девочки!	14 марта Международный день рек	«Весна- красна»	Беседа о весне
	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	3 неделя Народные игрушки. <i>*Игрушки Курского края</i>	«Свистунья»	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	«Сороки»	Выставка детских поделок

	Познавательное, эстетическое	4 неделя Театра мир откроет нам свои кулисы...	Драматизация сказки «Теремок».	27 марта Всемирный день театра	«Загадки весны».	Театрализация
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Апрель	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	1 неделя Наши верные друзья . Международный день птиц	«Играйте на здоровье»	1 апреля Международный день птиц	1 апреля День смеха	Беседа о птицах Курского края
	Патриотическое, физическое и оздоровительное, социальное, познавательное	2 неделя Удивительный мир космоса	«Мы космонавты»	12 апреля День космонавтики	«Космическое путешествие с Лунтиком»	* Экскурсия в бассейн ДОУ
	Познавательное, физическое и оздоровительное, патриотическое	3 неделя Земля – живая планета	«Чистота -залог здоровья»	22 апреля Международный день Земли	Конкурс “День Земли”	Викторина «Морские обитатели»
	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, социальное	4 неделя * <i>Мир вокруг нас. Быт, традиции Курского края</i>	«Вербенка»	30 апреля День пожарной охраны	«У самовара не скучаем, разговор ведём за чаем»	Выставка детского творчества
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Май	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, социальное, трудовое	1 неделя Мы помним, мы гордимся!	«Времена года»	1 мая Праздник Весны и Труда	«Бессмертный полк»	Беседы и просмотр мультфильмов о войне
	Духовно-нравственное,	2 неделя * <i>Природа</i> и	День Победы	9 мая День	Занятие «Природа родного края»	Выставка рисунков

	эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное	<i>животные родного края</i>		Победы		
	Физкультурное и оздоровительное, социальное	3 неделя Неделя здоровья	«Будь вежливым»	19 мая День детских общественных организаций России	<i>* Утренняя зарядка с родителями на свежем воздухе</i>	Экскурсия по территории детского сада
	Эстетическое, познавательное	4 неделя Здравствуй, лето красное, золотое, ясное!	Здравствуй, лето красное, золотое, ясное!	24 мая День славянской письменности и культуры	Выставка книг с необычными буквами.	Выставка глиняных игрушек-свистулек
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Июнь	Духовно-нравственное, эстетическое, социальное, познавательное	1 неделя Литературная неделя	«День защиты детей»	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка	Конкурс чтецов	Театрализация по сказкам
	Патриотическое, социальное, познавательное	2 неделя Россия — Родина моя	«Россия — Родина моя»	12 июня День России	Акция «Мы читаем стихи о России»	Конкурс фотографий «Моя малая родина»
	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, патриотическое, физ и озд	3 неделя Неделя безопасности	«Берёзонька»	22 июня День памяти и скорби	«День памяти и скорби»	Проект «Моё безопасное лето»
	Эстетическое, социал, физ и озд трудовое	4 неделя Я - исследователь	«Песочные фантазии»	27 июня День молодёжи	Флешмоб	Эксперименты с водой

Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Июль	Социальное, познавательное, эстетическое	1 неделя «В гостях у сказки»	«Путешествие в сказочный лес»	День шоколада	«Сундучок-сказок»	Театрализация
	Социальное, духовно-нрав, познавательное, трудовое	2 неделя Неделя семьи	«Всё начинается с любви!»	8 июля День Семьи, Верности и Любви	«Если есть семья_ значит счастлив я!»	Акция «Подари ромашку на счастье»
	Патриотическое, познавательное	3 неделя Неделя экологии	«Джунгли зовут»	29 июля Международный день тигра	* <i>Мир вокруг нас. Природа Курского края</i>	Выставка детского творчества
	Патриотическое, познавательное	4 неделя Неделя морей и океанов	«По морям, по волнам»	30 июля День Военно-морского флота	<i>Экологическая викторина</i>	Просмотр видеоролика «Удивительный подводный мир»
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Август	Познавательное, физкультурное и оздоровительное	1 неделя «Разговоры о важном»	«Светофорчик»	5 августа Международный день светофора	«История светофора»	Экскурсия к светофору
	Познавательное, физ. и озд, трудовое	2 неделя Я выбираю ЗОЖ	«Весёлые старты»	12 августа День физкультурника	«Где живут витамины?»	Коллаж «Полезные продукты»
	Позн, физкультурное и оздоровительное, патриотическое	3 неделя Мы живём в России	«Я люблю тебя Россия»	22 августа День Государственного флага РФ	* <i>Народные игры Курской области</i>	Беседы на патриотическую тему
	Физкультурное и оздоровительное, трудовое, позн, эстетическое	4 неделя «До свидания, лето!»	Праздник «Мыльных пузырей»	27 августа День российского кино	Конкурс рисунков на асфальте	Беседа «Волшебный киномир»

2.6.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность ППРС в группах ДОУ
Знаки и символы государства, региона, города и ДОУ	<i>Патриотический уголок</i>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	<i>Краеведческий мини-центр</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>Уголок природы, метеостанция, площадка ПДД</i>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<i>Центры игры: сюжетно - ролевой игры, конструирования, театрализованная студия, творческие мастерские</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<i>Патриотический уголок: альбомы семей воспитанников, профессии семьи, мастера и мастерицы моей семьи</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<i>Центры моделирования и конструирования, лаборатории исследований, опытно-экспериментальные мастерские</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<i>Уголки дежурства, мастерские центры, сюжетно - ролевые игры по различным профессиям</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<i>Центр двигательной активности, спортивные атрибуты для игры</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	<i>Центр книги, патриотический уголок</i>

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.4.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив состоит из 39 педагога, из них заведующая ДОУ, заместитель заведующей по воспитательно образовательной деятельности, старший воспитатель, 28 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Из 39 педагогов высшее образование имеют 18 человек (46 %); высшую категорию имеют 2 педагога (5%), первую квалификационную категорию — 20 (51%), соответствие занимаемой должности — 10 (26%).

В коллективе 4 сотрудников награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 человек награждены Почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 6 педагогов награждены Почетной грамотой Комитета образования и науки Курской области.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Специалисты
Диагностическая работа Консультативная работа Информационно-просветительская работа КРР с одаренными обучающимися, билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, обучающимися имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования, обучающимися «группы риска» Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения	Учитель - логопед Педагог - психолог

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)
Духовно-нравственное, патриотическое воспитание	1. Железногорская епархия Курской митрополии Русской Православной Церкви
Эстетическое	1. МБУДО «ЦДТ» реализации дополнительной общеразвивающей программы «Акварелька» с использованием сетевой формы 2. Художественная школа народных промыслов «Артель» дополнительного образования

Социальное, познавательное, трудовое	1. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД г. Железнодорожская Курской области 2. Пожарно-спасательная часть № 11, г. Железнодорожск 3. Центральная городская библиотека им. Е.И. Носова 4. Муниципальное учреждение культуры Железнодорожский краеведческий музей
Физическое и оздоровительное	1. Детская поликлиника Железнодорожска 2. МБУ ДО «Спортивная школа Альбатрос» 3. Военно-спортивный клуб БУ-ДО

2.6.4.2. Нормативно — методическое обеспечение.

1. Приказ о создании рабочей группы по приведению образовательной программы МДОУ ЦРР «Искорка»- детский сад №24» в соответствии с ФОП.
2. Положение о рабочей группе по разработке ОП ДОУ.
3. Должностные инструкции педагогов.

2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. [ФОП ДО п.29.4.3.](#)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО), возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Паспорт группы
Воспитатели: Сопнева С.А. Боева Л.А.

		<i>Наполняемость</i>
	Раздевалка	Стенды: «Умелые ручки», «Меню», «Наша дружная семья», «Наши занятия», «Для вас родители», «Уголок здоровья», «Поздравляем», «Наше творчество». «Объявления», «Мы растем», «Уголок пожарного плакат», «Правила твоей безопасности» Детские шкафчики, Банкетки, Полка для обуви, Ковер.
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Строители», «Семья», «Школа», «Библиотека», «Почта» «Путешествие на корабле» «Путешествие на Марс» «Цирк» «Ателье» «Шумовой оркестр».

	Развивающие игры	«Времена года», «Цвет и форма», «Один-много», «Начало, середина, конец», «Что забыл нарисовать художник», «Подбери и назови», «По дорожке слов» «Веселый счет», «Четвертый лишний», «Профессии», «Определи последовательность», «Кому что нужно» , «Найди противоположное», «Свойства» , «Кто где живет», «Ассоциации», «Учреждения», «Сказки», «Часть целое », « Мои часы», «Азбука», «Что где растет», лото «Буквы-цифры», «Что перепутал художник», «Геометрические формы», «Какой фигуры не стало», «Продолжи ряд»
	Театрализованные игры	«Расскажи сказку», «Азбука сказок», «Театральная шкатулка». Картотека театрализованных игр.
	Строительные игры	Крупный строительный материал, мелкий строительный материал, машинки, каски. Папка «Схемы построек», Лего «Магнитный конструктор», Конструктор « Винтик Шпунтик » , «Фанкластик Kids», большой и маленький конструктор «Томик» , «Цепочка», « Грузовик-собери сам », «кубики-конструктор» пластиковый.
	Настольные игры	«Посуда», «Пазлы», «Лото», «Домино», «Вкусный сок», «Что лишнее?», «Шесть картинок» (лото), «Деревья», «Бабочки и насекомые», «Профессии», «Чей хвост?», «Обувь», «Одежда», «Чей малыш», «Мамины помощники» «Подбери картинку», «Подбери узор», «Кто есть кто», Мозаика крупная и мелкая,
	Центр художественно-продуктивной деятельности	Раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы, палитра, ножницы, клей, альбом, пластилин, трафареты. цветная бумага и картон бумага разных видов Альбом «Картины русских художников».
	Центр «Книжный уголок»	Детские книги для чтения, детские журналы: «Непоседа», «Мурзилка», «3/9 Царство», «Маша и медведь», «Моя первая энциклопедия». Портреты писателей.
	Центр природы	Стенд «Уголок природы». Альбомы: «Дикие животные», «Птицы», «В мире птиц». Карточки для занятий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Садовые ягоды», «Лекарственные растения», «Пестрый мир аквариума», «Комнатные растения» «Грибы», «Рыбы морей и океанов Насекомые» Дневник наблюдения за погодой. Методические пособия «Времена года», «Земля и ее жители». Набор для ухода за растениями.
	Центр театра	Теневой театр «Заюшкина избушка», Настольный театр «Красная Шапочка». Театр масок. Кукольный театр,»Куклы – перчатки», Театр игрушек, Театр картинок Книжка – театр Литераура : «Театр для малышей», «Кукольный театр для малышей»
	Центр патриотического воспитания	Портрет президента В.В. Путина, символика России (герб, флаг, гимн). Символика Курска и Железногорска. Знаменитые люди Курского края. Лэпбук : « Моя Родина Россия» .Глобус. Карта Ширма - «Наша страна Россия». Комплект открыток: «Россия», «Курск»,

родного края	«Железногорск», «Москва». Альбомы «Достопримечательности Курска и Железногорска», «Русские узоры». Инциклопедии: «Наша Родина Россия», «Мир вокруг нас», «История России», «Наше государство Россия». Демонстрационный материал: «Народы России», «Главные праздники страны». Плакат «Россия - великая держава». Литература:» Горняцкой славы город», «Горняцкие профессии» Стихи и проза о городах и природе Курского края Альбомы: «Животные Курского края», «Военные профессии», «Знаменитые космонавты Великая Отечественная война». Литература: «Трудовые сказки», «Беседы о великих соотечественниках», «Рассказы о героях России», «Курская дуга». «Рассказы детям о войне». Методические пособия: «Космос», Семья», «Знаменитые космонавты», «Города герои» Настольная игра «Герб России». Картотека с дидактическими играми по патриотическому воспитанию. Перспективный план работы. «Консультации для родителей»,
Центр познания	Настольные игры: «Собери все семейство», «Волшебный лес», «Дары лета», «Кто где живет?», «Мир животных». Мини-музей «Насекомые». Фигурки диких и домашних животных, птиц, динозавров, насекомых Природный материал: шишки, каштаны, желуди, ракушки. Бросовый материал: контейнеры пластиковые, пробки.
Физкультурно-оздоровительный центр	Ленточки, кегли, мячи, скакалки, обручи, дарц, кольцоброс, бамбинтон, канат косички, мешочек с песком, погремушки, платочки, флажки, массажные мячики и коврики, султанчики Карточки. Физкультминутки. Материал для дыхательной гимнастики. Картотека «дыхательная гимнастика», «Гимнастика после сна». Книги: «Подвижные игры», «Малоподвижные игры». Нетрадиционное оборудование Альбом Спорт
Центр безопасности	Ширмы. Консультации. Плакат «правила перехода через улицу». Макет «Дорога». Настольные игры: «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Экстренные ситуации», «Дорожные знаки» (лото) Правила твоей безопасности Правила поведения на природе
Центр экспериментально - исследовательской деятельности	Картотека опытов и экспериментов. Консультации для родителей Резиновая груша. Воронка для песка, трубочки от сока, лейка, колбы, мерные ложки, стаканчики разных размеров, песочные часы увеличительное стекло, микроскоп, природный материал, бросовый материал, технический материал, разные виды бумаги, сыпучие материалы, красители.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
8. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций,

осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

9. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

10. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; предметно-развивающая среда, включают средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОУ.

На территории ДОУ создана экологическая тропа, метеостанция.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

Примерный перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утятя", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянскон); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".
Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Воспитатели: Сопнева С.А., Боева Л.А., музыкальный руководитель: Юдина С.В., инструктор по физкультуре: Семькина О.П., инструктор по плаванию: Воронцова О.Н.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники в течение всего времени обеспечивают непрерывное сопровождение и реализацию Программы в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в средней группе

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	4—5 лет
------------	---------

Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Тема недели	События образовательной организации	
		Праздники	События
Сентябрь	1 неделя До свидания, лето . Здравствуй детский сад!	День знаний	1 сентября День знаний 5 сентября Международный день благотворительности
	2 неделя Осенняя пора	День игры и игрушки	3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября Международный день распространения грамотности
	3 неделя Ребенок на улице города	«Шапокляк и правила дорожного движения» (соревнования)	21 сентября Международный день мира
	4 неделя <i>*Мой любимый город – Железногорск</i>	Мой родной Железногорск	27 сентября День воспитателя и дошкольного работника 30 сентября День города
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Октябрь	1 неделя Я и моя семья	Досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 октября Международный день пожилых людей
	2 неделя Животный мир Птицы, домашние и дикие животные, животные Севера и Юга, Курской области	Досуг «В гостях у Айболита»	5 октября День учителя

	3 неделя *Моя малая Родина. Железнодорож - город горняков.	День отца в России	16 октября Всемирный день хлеба
	4 неделя Неделя здоровья	Осенины	28 октября Международный день анимации
Месяц	Тема недели	Развлечения	События
Ноябрь	1 неделя День народного единства	Развлечение «В единстве наша сила»	4 ноября День народного единства 3 ноября День Самуила Маршака
	2 неделя Все профессии важны, все профессии нужны	Вместе веселее	13 ноября «Всемирный день доброты»
	3 неделя В гостях у сказки	Игра-драматизация по сказке	18 ноября День рождения Деда Мороза
	4 неделя Мама – самый близкий и родной человек	Праздник «День матери»	30 ноября День Государственного герба РФ. День матери в России
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Декабрь	1 неделя Здравствуй, Зимушка-зима!	Фольклорное развлечение	1 декабря Всероссийский день хоккея 3 декабря День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
	2 неделя	День здоровья	12 декабря

	Азбука Безопасности	«Мы мороза не боимся»	День Конституции РФ
	3 неделя <i>*Народные игры Курской области</i>	Зимняя олимпиада	15 декабря День чая
	4 неделя Что такое Новый год?	Семейный праздник Новый год	28 декабря День Лего
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Январь	2 неделя Народные праздники на Руси	«Колядки»	6 января «Рождественский сочельник»
	3 неделя Мир волшебных слов	«Рождествен-ские святки»	11 января «День «Спасибо»
	4 неделя В гостях у Чудо - мастеров	«Зимняя сказка»	27 января День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 28 января День Лего
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Февраль	1 неделя <i>*Достопримечательности города Железнодорожска.</i>	Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
	2 неделя <i>* Земляки, прославившие наш край</i>	Театрализация	8 февраля День российской науки
	3 неделя Защитники Отечества (23 февраля - День защитника Отечества)	День защитника Отечества	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17 февраля День Агнии Барто
	4 неделя	Масленица	21 февраля

	Милосердия и добра		Международный день родного языка
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Март	1 неделя С праздником бабушки, мамы, сестренки, Тёти, подружки и просто девчонки!	А ну-ка девочки!	8 марта Международный женский день
	2 неделя Уж тает снег, бегут ручьи в окно повеяло весною	«В гости к Матрешке»	14 марта Международный день рек
	3 неделя Народные игрушки. <i>*Игрушки Курского края</i>	«Свистунья»	18 марта День воссоединения Крыма с Россией
	4 неделя Театра мир откроет нам свои кулисы...	Театрализация	27 марта Всемирный день театра
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Апрель	1 неделя Наши верные друзья . Международный день птиц	«Веселый клоун и клоунята»	1 апреля День смеха 1 апреля Международный день птиц
	2 неделя Удивительный мир космоса	«Мы космонавты»	12 апреля День космонавтики
	3 неделя Земля – живая планета	<i>День Нептуна</i>	22 апреля Международный день Земли
	4 неделя <i>*Мир вокруг нас. Быт, традиции Курского края</i>	«Вербенка»	30 апреля День пожарной охраны
Месяц	Тема недели	Праздники	События
	1 неделя <i>*Природа и животные</i>	Праздник Весны и Труда	1 мая Праздник Весны и Труда

Май	<i>родного края</i>		
	2 неделя Мы помним, мы гордимся!	День Победы	9 мая День Победы
	3 неделя Неделя здоровья	Досуг «Весёлые мячи»	19 мая День детских общественных организаций России
	4 неделя Здравствуй, лето красное, золотое, ясное!	Праздник «Здравствуй, лето!»	24 мая День славянской письменности и культуры
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Июнь	1 неделя Литературная неделя	Развлечение «День защиты детей»	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка
	2 неделя Россия — Родина моя	«Россия — Родина моя»	12 июня День России
	3 неделя Неделя безопасности	Досуг «Юные спасатели»	22 июня День памяти и скорби
	4 неделя Я - исследователь	Флешмоб с родителями	27 июня День молодёжи
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Июль	1 неделя «В гостях у сказки»	Путешествие по старинным сказкам	6 июля День сплетения венков
	2 неделя Неделя семьи	«Всё начинается с любви!»	8 июля День Семьи, Верности и Любви

	3 неделя Неделя экологии	«Джунгли зовут»	16 июля День рисования на асфальте
	4 неделя Неделя морей и океанов	Праздник «День Военно-морского флота»	30 июля День Военно-морского флота
Месяц	Тема недели	Праздники	События
Август	1 неделя «Разговоры о важном»	«Светофорчик»	5 августа Международный день светофора
	2 неделя Я выбираю ЗОЖ	«Солнце, воздух и вода-закаляйся детвора»	12 августа День физкультурника
	3 неделя Мы живём в России	«Я люблю тебя Россия»	22 августа День Государственного флага РФ
	4 неделя «До свидания, лето!»	Праздник «До свидания, лето!»	27 августа День российского кино

3.8. Расписание образовательной деятельности

	Средняя группа № 11	
20 мин		
понедельник	9.00 - 9.20	Ознакомление с окружающим
	9.30 – 9.50	Лепка
	11.05. – 11.25	Физкультура (в)
вторник	9.00 – 9.20	Математика
	10.00 – 10.20	Бассейн
среда	9.00 – 9.20	Развитие речи
	9.35 – 9.55	Музыкальное
четверг	9.00 – 9.20	Физкультура
	9.30 – 9.50	Конструирование
пятница	9.00 – 9.20	Рисование / Аппликация
	9.35 – 9.55	Музыкальное

