

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей

МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24

Протокол №1 от 25 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад №24

Л.А.Макеева

Приказ от « 29 » августа № 1-472

Рабочая программа воспитателя
(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)
для работы с детьми в первой младшей группе №1
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год.

Составители:

воспитатель /Густякова Г.Н./

воспитатель Анпилогова В.В

г. Железногорск
Курской области
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.4. Планируемые результаты реализации Программы.....	7

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..	9
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....9

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	27
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	34
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	60
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	62
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	66
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	69
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	78
2.6. Рабочая программа воспитания	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....80

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	80
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	81
3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	85
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	86
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	88

3.6. Режим и распорядок дня в группах.....	88
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	91
3.8. Расписание образовательной деятельности группы №1.....	104

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена в Программе курсивом под звёздочкой.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана воспитателями первой младшей группы №1 МДОУ «ЦРР «Искорка» - детский сад № 24»

/Густякова.Г.Н , Анпилогова .В.В

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе №1 общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «ЦРР «Искорка» - детский сад № 24» с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПин с 01.01.2021 (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па "Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года";
- Устав МДОУ «ЦРР «Искорка» - детский сад № 24»

Также в образовательном процессе используются парциальные программы

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой.

- «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» И.А.Лыковой.
- «Умелые ручки. Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой
- «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой.
- «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- «Я - человек» С.А.Козловой.

1.2. Цель и задачи Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач ([п.1.6 ФГОС ДО](#) и [ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2](#)):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- **обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности через реализацию парциальной программы И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»;*
- **расширение опыта творческого конструирования через реализацию парциальной программы И.А. Лыковой «Конструирование в детском саду»;*
- **обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре через реализацию парциальной программы музыкального воспитания детей для младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»;*

Задачи реализуются в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работе, в работе с родителями; через реализацию проектов, коллекционирование, экспериментирование, квесты, игры, беседы с детьми, экскурсии, наблюдения; в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарного бытового труда, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность,

связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов 6 цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО(ФОП ДО п.15.2).

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе) ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и

социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

** результаты освоения парциальной программы И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»: обогащение художественного опыта детей; овладение базовыми техниками рисования, аппликации, лепки;*

** результаты освоения парциальной программы музыкального воспитания детей для младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»: сформированы музыкальные знания и представления детей о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО (ФОП стр.17-20 п.16)

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – *карты наблюдения.*

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

** Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы ДОУ использует диагностическое пособие «Педагогическая диагностика» к программе дошкольного образования «Мир открытий», издательский дом «Цветной мир» , Москва, 2016 г. под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова, стр. 149*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей 2-3 ЛЕТ (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов,

которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия по решению задач по образовательной области воспитанников

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г
- «Правила дорожного движения». - Волгоград, Корифей, 2012г.
- Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) — М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011г.
- * *Образовательная парциальная программа дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.*

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

1.1.2. От 2 лет до 3 лет . В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с

использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи,

фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе .

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Страницы	Автор. Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	стр. 19	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> «Мама, папа, я – семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	стр. 21	
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> «Морковка от зайчика »	Расширять представления детей об овощах(о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	стр.20	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
ОКТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	стр. 23	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> «Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	стр. 25	
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	стр. 27	
	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	стр. 23	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	стр. 30-31	
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	стр. 32-33	
	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u> «У кормушки»	Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	стр. 24	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u> «Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	стр. 34-35	
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u> «Снеговичок и елочка ..»	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойство снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	стр. 26	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	стр. 37	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u> «Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	стр. 38	

	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 15</u> «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	стр. 39	
	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 16</u> «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения– воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	стр. 42-43	
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 17</u> «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения– помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	стр. 45-46	
	3Е-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 18</u> «Солнышко , солнышко выгляни в окошко»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	стр. 31	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Итого:18 занятий					

**Перспективное планирование по
«Формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе
Помораева И.А., Позина В.А.**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Страница
-------	--------	--------------	------------------------	----------

СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Тема: Большой ,маленький кубик.	Развитие умение различать контрастное по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие. Формирование умения сооружать простые постройки.	Стр.2
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Тема: Большой ,маленький ,один ,много.	• Развитие умение различать контрастный по величине предметы и обозначать их соответствующими словами, большой ,маленький. развитие умения формировать группы предметов и различать их количество. Много-один,один-много.	стр. 2-3
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Тема: Мячи.	• Развитие предметных действий ,катать ,бросать.	стр.4-5
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Тема :Шарик.	• Развитие предметных действий в игре палочка -игралочка.	стр. 6
Октябрь	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Тема: Кубик, шарик	•Формирование умения различать предметы по форме и называть их кубик ,шарик. • Формирование умения производить действия с предметами, обводить форму предмета ,катать ,ставить.	стр. 7-8
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Тема: Кубик , шарик.	• формирование умение различать предметы по форме и называть их ,кубик ,шарик • формирование умения производить действия с предметами ,обводить форму предмета ладошкой ,катать ,ставить .	стр. 9
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Тема: кирпичик , кубик».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их кирпичик ,кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Стр.10
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Тема: Шарик, кубик ,много-мало, кирпичик.		Стр.12

Ноябрь	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> Тема: Кирпичик ,шарик.	• Формирование умение различать предметы по форме и называть их. Кирпичик ,шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами ,гладить ладошкой, ставить ,катать ,сооружать простейшие постройки.	стр. 13
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u> Тема: кирпичик , кубик».	• Формирование умения различать предметы по форме и называть их кирпичик ,кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр. 14
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u> Тема :Кубик ,шарик,кирпич.	• Формирование умение различать предметы по форме и называть их(кубик, шарик, кирпичик). Совершенствование предметных действий.	стр. 15
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u> Тема: Большой ,маленький..	• Развитие умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>	стр. 16
Декабрь	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Тема: Большой ,маленький.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : : <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	стр. 17
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u> Тема: Большой ,маленький кубик.	• Развитие умение различать контрастное по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр. 18
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 15</u> Тема: Большой ,маленький шарик.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их. Большой шарик ,маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	стр. 19

	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 16</u> Тема: Большой, маленький шарик, кубик.	• Развитие умение различать контрастный по величине кубики и шарики. Формирование умение группировать предметы по величине.	стр. 20
Январь	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 17</u> Тема: Много ,один.	• развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов ,много-один.	стр. 21
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 18</u> Тема: один ,много, большой ,маленький.	Развитие умение формировать группы однородных предметов ,различать их количество, и обозначать словами: много-один ,один -много	Стр. 21-22
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 19</u> Тема: Один ,много.	Развитие умение формировать группу однородных предметов ,различать количество предметов . один -много.	стр. 23
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 20</u> Тема: Много.	• Развитие умение формировать группы однородных предметов ,называть количество предметов. много	стр. 24-25
Февраль	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 21</u> Тема: Большой ,маленький ,много	• развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами, большой ,маленький. Развитие умение формировать группы предметов и различать их количество. много	стр. 26
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 22</u> Тема: Мало, много.	• Развитие умения формировать группы ,однородных предметов, различать их по количеству ,много – мало,мало-много. .	стр. 27

	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 23</u> Тема: Один, много, шарик ,кубик.	• Формирование умение различать предметы по форме и называть их, кубик, шарик. Развитие умение различать количество предметов ,один-много. Развитие предметных действий.	стр. 28
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 24</u> Тема: Много. Кубик. Шарик.	• формирование умения различать предметы по форме и называть их., кубик ,шарик. Развитие умение различать количество предметов ,много.	стр. 29
МАРТ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 25</u> Тема; Много ,один.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. Развитие предметных действий.	стр. 30-31
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 26</u> Тема: один ,много, большой ,маленький.	Развитие умение формировать группы однородных предметов ,различать их количество, и обозначать словами: много-один ,один -много.	стр. 32
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 27</u> Тема: Большой, маленький кубик, шарик ,много.	Развитие умение различать предметы, контрастное по величине и форме ,формировать их в группы ,по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик ,много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	стр. 33
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 28</u> Тема: Шарик, кубик ,много-мало, кирпичик.	• формирование умения различать предметы по форме и количеству ,и обозначать их словами :шарик ,кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умение сооружать простейшие постройки.	стр. 34
АПРЕЛЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 29</u> Тема: Шарик ,кубик, кирпичик ,много.	• формирование умение различать предметы по форме и количеству ,обозначать их словами: шарик, кубик ,кирпичик ,много. Формирование умение сооружать несложные постройки.	стр. 35-36

	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 30</u> Тема: Кубик,кирпичик.	Формирование умение различать предметы по форме (кубик ,кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего на тело. Формировать умение сооружать несложные постройки.	стр. 37
	3 -я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 31</u> Тема: Большой ,маленький	• Формирование умение различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	стр. 39
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 32</u> Тема: Предлоги: в, на ,под :здесь ,там ,тут.	Развитие умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения ,конкретного предмета.(в ,на ,под, здесь ,там ,тут)	стр. 40
МАЙ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 33</u> Тема: Много, мало, один.	Развитие умения ,формировать группы ,однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один ,один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенным направление.	стр. 41
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 34</u> Тема: Много-один.	• Развитие умение различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные во множестве и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенным направление.	стр. 42
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 35</u> Тема: Один-Много	• Развитие умения формировать группы однородных предметов ,различать их количество и обозначать их соответствующими словами:один- много,много-один ,много-много. Развитие предметных действий .	стр. 43

	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 36</u> Тема;Большой ,маленький.	• Формирование умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой ,маленький. Развитие предметных действий.	стр. 44
	ИТОГО:36 ЗАНЯТИЙ			

Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

Методические пособия по решению задач по образовательной области воспитанников

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа , 2017г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г
- Николаева С.Н. «Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении» — М.: Просвещение, 2010г.
- Помораева И.А. «Формирование ЭМП» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) — М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011г.
- * *Образовательная парциальная программа дошкольного образования «КУРСКИЕ ПРОСТОРЫ»: - Курск, 2022г.*

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами,

прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Перспективное планирование образовательной деятельности по развитию речи в первой младшей группе.

Автор: В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Страницы
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Путешествие по территории участка».	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их.(что то проговаривать или сделать)	стр. 31
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Путешествие по комнате».	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать)	стр. 32

	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам ,помочь запомнить имена товарищей ,преодолеть застенчивость.	стр. 33
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Игра-инсценировка « про девочку машу и зайку -длинное ушко»	Помочь детям понять ,что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	стр. 34
ОКТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст ,проговаривать звукоподражательные слова ,выполнять движения,о которых говорится в тексте песенки.	стр. 36-37.
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Дидактические игры и упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.	стр. 38-39
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	стр. 39-40
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в не уютную осеннюю пору.	стр. 40-41
НОЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	стр. 41-42
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u> Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	стр. 42-43
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	стр. 43-46
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u>	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из	стр.

		Чтение стихотворений из цикла. Маршака «Детки в клетке»	стихотворений С. Маршака.	46-47
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Чтение сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка— причитания Снегурочки.	стр. 50
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u> Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	стр. 51-52
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 15</u> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Т. Воронковой «Снег идет», оживи в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	стр. 52
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 16</u> Игра-инсценировка «У матрешки—новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	стр. 53-54
ЯНВАРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 17</u> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	стр. 54-55
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 18</u> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору детей).	Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	стр. 55-57
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 19</u> Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	стр. 57-58
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 20</u> Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое и правильное произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	стр. 75

ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 21</u> Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>л, ль</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>л, ль</i> .	стр. 58-59
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 22</u> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	стр. 59-60
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 23</u> Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	стр. 60-62
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 24</u> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его.	стр. 62-63

МАРТ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 25</u> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	стр. 63-64
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 26</u> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	стр. 64-66
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 27</u> Звуковая культура речи: звуки <i>т, л, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звук <i>о</i> подражания со звуками <i>л, л, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	стр. 66-68
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 28</u> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	стр. 68

АПРЕЛЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 29</u> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая и определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	стр. 69-71
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 30</u> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	стр. 71-72
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 31</u> Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	стр. 72-73
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 32</u> Чтение и драматизация русской Народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	стр. 73-75
МАЙ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 33</u> Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	стр. 76
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 34</u> Звуковая культура речи: звук <i>з</i>	Упражнять детей в чётком произношении звука <i>з</i> .	стр. 77
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 35</u> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	стр. 79
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 36</u> Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Отрабатывать чёткое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	стр. 80

Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методические пособия по решению задач по образовательной области для всех возрастных групп воспитанников

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Гербова. В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г. |
|--|

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

21.3.1. В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Перспективное планирование образовательной деятельности по «Лепке» И.А. Лыкова первая младшая группа.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Страницы
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> «Тили т-тили тесто»	Создать условие для экспериментального узнавания (открытия) пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения ,мелкую моторику.	стр. 18
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> « Тяп -ляп и готово...»	Знакомить детей с глиной как художественной материалом. Развивать тактильные ощущения ,мелкую моторику.	стр. 19
ОКТАБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> « Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного , цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками развивать чувство цвета ,тактильные ощущения.	стр. 26
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина -отщипывать кусочки оранжевого ,желтого, красного цвета. Вызвать интерес к составлению длинной дорожке из отдельных пластилиновых картинок.	стр. 26
НОЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> « Дождик	Учить изображать тучу и дождик пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма.	стр. 32

		чаще ,кап-кап-кап !		
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> « Пушистая тучка »	Продолжить учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки ,прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета.	стр. 34
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> « Вот какая елочка»	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми : раскатывать жгутики и прикреплять стволу-столбику.	стр. 43
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Праздничная ёлочка	Создание образа новогодней ёлки из пластилина; украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами». Экспериментирование с художественными инструментами.	стр. 45
ЯНВАРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> « Вкусное угощение...	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диски полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	стр. 48
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u> « Колобок катится по дорожке»	Продолжить учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку.	стр. 51
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u> « Угощайся ,мишка!	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников.	стр. 52
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u> « Бублик-баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик(цилиндр) и замыкать в кольцо.	стр. 54
МАРТ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> «Вот какие у нас сосульки»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры(столбики) и заострять один конец пальчиками.	стр. 62
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u> Весёлая неваляшка	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	стр. 64

АПРЕЛЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 15</u> «Вот какой у нас мостик»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.	стр. 70
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 16</u> Птенчики в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса клепке.	стр. 72
МАЙ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 17</u> «Вот какой у нас салют»	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньком.	стр. 76
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 18</u> «Вот какие у нас птички»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек.	стр. 78
Итого:18 занятий				

Перспективное планирование образовательной деятельности по «Рисованию»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Первая младшая группа.

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Тема	Программное содержание	Страницы
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Рисование предметное	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке.	стр. 20
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Рисование	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесения краски на листья . Развитие чувства цвета	стр. 25

	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Рисование пальчиками	Падают ,падают листья...	Создание коллективной композиции «листопад»(в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомство с красками.	стр. 27
ОКТЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> Рисование (экспериментирование)	Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования-движение кисточкой в воздухе.	стр. 28
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> Рисование	« Ветерок подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	стр.31
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> Рисование ватными палочками	«Дождик , чаще, кап-кап-кап!»	Изображение тучи игра да ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче– близко друг к другу, град на небе– более редко, с просветами).	стр. 32
НОЯБРЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> Рисование цветными карандашами или фломастерам.	Дождик, дождик, веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи ,изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	стр.33
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Рисование цветными карандашами	Вот ежик -ни головы ,ни ножек!	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок»- коротких , прямых линий.	стр. 37
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> Рисование (коллективная композиция)	Праздничная ёлочка	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми ; проведение кистью прямых линий-«веток» от «ствола».	стр. 44
				4-я неделя праздничная	

ЯНВАРЬ	1-я неделя праздничная				
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u> Рисование в книжках-раскрасках	Угощайся ,зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображения угощения для персонажа(морковка для зайчика) .	стр. 53
	4-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 11</u> Экспериментирование	«Баранки-калачи...»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом– для рисования баранок, с узким ворсом– для рисования бубликов.	стр. 55
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u> Рисование	Колобок покатился по дорожке	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки– на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	стр. 56
МАРТ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Рисование	Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цветов и красок, размера кисточек и формата бумаги.	стр. 60
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u> Рисование предметное	Вот какие у нас сосульки!	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы ,цвета ,ритма.	стр. 63
АПРЕЛЬ	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 15</u> Рисование (коллективная композиция)	Ручейки бегут, журчат.	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	стр. 68
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 16</u> Рисование и аппликация	Почки и листочки	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	стр. 70

МАЙ	1-я неделя праздничная				
	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 17</u> Рисование	Вот какие у нас птички.	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	стр. 72
	3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 18</u> Рисование	Цыплята и одуванчики	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	стр. 78
	Итого: 18 занятий				

2.1.5. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Методические пособия по решению задач по образовательной области
1. Полтавцева Н.В., Гордова.Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. - М.: Просвещение, 2013г.
2. Волошина. Л.Н. «Играйте на здоровье» - М.: АРКТИ, 2014г.

3. Подольская.Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе» - Волгоград, Учитель, 2010г.
4. Горбатенко О.Ф. Кардаильская Т.А. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - Волгоград, Учитель, 2010г.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься

определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. 24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,

активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска

новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 2-3 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 2-3 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

*** *Формы работы с родителями***

- Анкетирование родителей

- Родительские собрания
- Мастер-классы
- Проектная деятельность
- Консультации
- Дни открытых дверей
- Дни здоровья
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей
- Организация выставок

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями социально- коммуникативного развития детей *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей. *Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. *Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.
Познавательное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей. *Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома. *Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Речевое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы *Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно-эстетическое развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей *Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей. *Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.

	<i>*Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.</i>
Физическое развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей</i> <i>*Организация встреч с инструктором по физической культуре.</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей</i> <i>*Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздников.</i> <i>*Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.</i>

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год
МДОУ ЦРР «Искорка» - детский сад № 24**

Месяц	Формы работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	Папка-передвижка	«Адаптация детей к детскому саду»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей.	Воспитатели
	Консультация	«Влияние родительских установок на развитие детей».	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	• Значение дневного сна для ребёнка. • Агрессивность ребёнка и как с ней бороться. • Учим ребенка играть. • Питание ребёнка.	• Распространение педагогических знаний среди родителей. • Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели, Педагог-психолог
	Анкетирование	«Мой ребёнок, какой он!?»	Получение и анализ информации о детях, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.	Воспитатели

ОКТАБРЬ	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Познакомить родителей с задачами воспитания детей во второй младшей группе; рассказать о возрастных особенностях детей; дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома.	Воспитатели, Педагог-психолог
	Информационный стенд	«Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Осенняя палитра».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	- Профилактика гриппа. - Леворукий ребёнок в праворуком мире.	- Убедить родителей о необходимости проведения вакцинации против гриппа. - Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
	Консультация	«Какие игрушки необходимы детям».	Оказать родителям теоретическую помощь в выборе игрушек для детей.	Воспитатели
	Конкурс поделок из природного материала	«Осенние фантазии»	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала	Воспитатели, Родители, дети
НОЯБРЬ	Информационный стенд	«Играем пальчиками»	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	Воспитатели
	Памятка	«Развиваем речь»	Дать родителям рекомендации по развитию речи детей.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	«Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.	Воспитатели
	Консультация	«Правила дорожного движения»	Привлечь внимание родителей к необходимости постоянно вести работу по закреплению у детей знаний правил дорожного движения.	Воспитатели

	Информационный стенд	«Внимание, грипп!»	Привлечь родителей к информации. Предупреждение заболеваний гриппом: симптомы, профилактика, лечение. Прививки.	Воспитатели, Медсестра
ДЕКАБРЬ	Папка-передвижка	«Здравствуй, гостя Зима!»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима»: стихи, пословицы, поговорки, наблюдения, забота о птицах.	Воспитатели
	Консультация	Чем занять ребёнка на прогулке зимой?	Дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной.	Воспитатели
	Информационный стенд	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Воспитатели
	Конкурс самоделок	«Волшебные снежинки!»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности, изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Воспитатели, Родители, дети
	Наглядный материал	«Новый год– весёлый праздник»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому дню празднику.	Воспитатели
ЯНВАРЬ	Фотовыставка	«Как мы весело отдыхали, Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Воспитатели, Родители, дети.
	Информационный стенд	«Зимняя прогулка в детском саду!»	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Воспитатели
	Родительское собрание	«Речь младшего дошкольника»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Воспитатели
	Консультация	«Нужно ли наказывать ребёнка.»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Воспитатели

	Индивидуальные беседы	По запросу	Помощь родителям потому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ	Консультация	«Лечим гимнастикой».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников.	Воспитатели
	Информационный стенд	«Игровой уголок дома»	Познакомить родителей с правилами организаций домашнего уголка дошкольника. Показать значимость правильной организации домашнего уголка дошкольника.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	• «Плохие» слова. Как отучить ребёнка ругаться. • «Мама, ты плохая!» стоит ли обижаться на ребёнка? • Общение со сверстниками.	• Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. • Решение проблем воспитания. • Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Огонь-друг, огонь-враг»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту.	Воспитатели
	Консультации	Мы все такие разные... Как научить ребёнка терпимости.	Дать представления о том, как воспитывать у детей терпимость.	Воспитатели
МАРТ	Консультация	«Игрушка– одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям информацию о том, как развивать ребёнка через игрушку.	Воспитатели
	Фотогазета	«Мамочка любимая моя!»	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки	Воспитатели, Родители, дети
	Папка-передвижка	«Весна-Красна»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений весеннее время года.	Воспитатели
	Информационный стенд	«Игра– забава».	Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка.	Воспитатели

	Родительский клуб	«Маленькие драчуны»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Воспитатели, Родители, Педагог-психолог
АПРЕЛЬ	Индивидуальные беседы	«Пример родителей– основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	Воспитатели
	Консультации	Пока мама готовит. Почти научные опыты на кухне.	Привлечь внимание родителей к интересам ребёнка.	Воспитатели
	Памятка	«Гиперактивный ребёнок»	Дать рекомендации по организации жизни гиперактивного ребёнка.	Воспитатели
	Информационный стенд	«Использованиеизобразительной деятельностисдетьмиразных материалов: ткань, нитки, картон, вата ит. д.»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными ИЗО материалами.	Воспитатели
	Консультация-практикум	«Физкультура– ура!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спорт инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
	Папка-передвижка	«Мы любим природу!»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	Воспитатели
МАЙ	Консультация	«Осторожно улица»	Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни здоровья их детей.	Воспитатели
	Выставка	«Звезда памяти»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели, Родители, дети
	Папка-передвижка	«День Победы!»	Воспитание патриотизма, сотрудничество с родителями.	Воспитатели

	Информационный стенд	«Читаем всей семьёй!»	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность.	Воспитатели
	Фотогазета со стихами	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фотоотчёт о проделанной работе за год, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Воспитатели
ИЮНЬ	Информационный стенд	«День защиты детей»	Привлечь внимание родителей к информации.	Воспитатели
	Фотовыставка	«Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Воспитатели
	Консультация	«Правильное питание ребёнка в летний период»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
	Памятка	«Остерегайтесь клещей!»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	«О капризах и упрямстве».	Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей, формирование единых требований к ребёнку.	Воспитатели
	Папка-передвижка	«Летние деньки»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в летнее время.	Воспитатели
ИЮЛЬ	Санбюллетень	«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»	Проинформировать родителей, как уберечь своих детей от перегрева.	Воспитатели, Мед. работники
	Консультация	«Если ребенок слишком много смотрит телевизор»	Дать рекомендации: заменить время просмотра телевизора на совместную игру, прогулку, чтение книг, совместных поделок.	Воспитатели
	Информационный стенд	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Показать возможности укрепления здоровья и профилактики заболеваний через проведение закаливающих процедур. Заинтересовать родителей активнее участвовать в жизни детского сада.	Воспитатели

	Памятка	«Правила дорожного движения».	Привлечь внимание родителей к необходимости постоянно вести работу по закреплению у детей правил дорожного движения.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	«Если ребенок обманывает» «Если ребенок испытывает страхи» «Общение со сверстниками».	Активизировать взаимодействие родителей с ребёнком с целью преодоления данных недостатков.	Воспитатели
АВГУСТ	Консультация	«Безопасность детей – в наших руках».	Продолжить совместную работу с семьей по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами.	Воспитатели
	Санбюллетень	«Пищевые отравления летом».	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.	Воспитатели
	Памятка	«Укусы насекомых: народные средства»	Родители должны знать: укусы каких насекомых могут быть опасны для здоровья и какую первую помощь они могут оказать пострадавшему ребёнку.	Воспитатели
	Информационный стенд	«Дети – фантазеры»	Дать представление о том, как направить фантазии в «правильное русло».	Воспитатели
	Фотовыставка	«Ах, лето, лето!»	Включение родителей в совместную деятельность, развитие их позитивного отношения к детскому саду.	Воспитатели

*** Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

2.5. Направления из задачи коррекционно -развивающей работы. ФОП п.27, стр.165-167

Задачи КРР на уровне ДОУ:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся

КРР включает: выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. Консультативная работа включает: разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного

процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Методические пособия по решению задач коррекционно-развивающей работы.

- Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2005г.
- Стребелева Е. А. Наглядный материал для обследования детей. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2005г.
- Роньжина А. С. «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»- МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» - М.: АРКТИ, 2011г.
- Венгер А. Л. «Психологические рисуночные тесты» - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013г.
- Калинина Р.Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» -С-Пб.
- Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» - М.: Скрипторий, 2003г.
- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» -М.:2014г.
- Бессонова Т.Б., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей»

2.6. Рабочая программа воспитания.

2.6.1. Пояснительная записка. [ФОП ДО п.29.1.](#)

2.6.2. Целевой раздел.

2.6.2.1. Цели, задачи воспитания. [ФОП ДО п.29.2.1.](#)

2.6.2 2. Направления воспитания. [ФОП ДО п.29.2.2.](#)

2.6.2.3.Целевые ориентиры воспитания. [ФОП ДО п.29.2.3.](#)

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Уклад образовательной организации.

Основные характеристики уклада	Содержание
--------------------------------	------------

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<i>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учётом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров. Реализация права каждого ребёнка на качественное доступное образование, обеспечивающие равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</i>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<i>Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</i> <i>принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</i> <i>принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;</i> <i>принцип признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</i> <i>принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</i> <i>принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</i> <i>принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</i> <i>принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.</i>
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	<i>Дошкольное учреждение было открыто в 1981 году, работает в режиме полного дня с 7.00 до 19.00 в условиях пятидневной рабочей недели. В учреждении функционируют 13 групп: 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (нарушение речи).</i> <i>ДОУ реализует образовательную программу и адаптированную программу, разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.</i> <i>На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей ДОУ наряду с традиционным набором образовательных услуг функционируют студии художественно-эстетической, физической, познавательной, речевой направленности.</i> <i>Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений</i>

	позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации. В ДОУ функционируют бассейн, музыкальный и спортивный залы, оснащённые всем необходимым для многофункциональной деятельности. Имеются кабинеты: учителя - логопеда, педагога - психолога. В холле первого этажа оформлена выставка детских работ «Мир глазами детей». На территории детского сада проведены современные ландшафтные работы, детские площадки переоборудованы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников. Для развития двигательной активности детей на территории ДОУ имеется физкультурная площадка, зоны для отдыха и спокойных игр. Создана развивающая среда, уголок «нетронутой природы», огород, экологическая тропа и метеостанция. Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый облик и видится как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и нашего микрорайона.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Сотрудничество с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОУ	Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника;

	- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	Дети - Народные праздники: «Масленица», «Сороки», «Колядки» - Неделя здоровья - Праздники и развлечения - День рождения - День защиты детей - Встречи с интересными людьми - Сладкий час Педагоги - Юбилей детского сада - Юбилейные даты педагогов - Наставничество - Смотр-конкурс Родители - День открытых дверей - Родительские собрания - Праздники и развлечения - Неделя здоровья - День защиты детей Социокультурная среда <u>Управление образования:</u> августовское совещание, конкурсы, городские методические объединения <u>Школа народных промыслов «Артель», краеведческий музей, станция юных</u>

	<u>туристов, детская библиотека «Золотой ключик»: экскурсии ДК МГОКа, КЦ «АРТ», МОУ ДОД ЦДТ: конкурсы, выставки, фестивали, ГИБДД: акции по безопасности дорожного движения, выставки-конкурсы</u>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Родина: альбомы с портретами героев, мини-центр русской культуры и быта, карты России, патриотические уголки, наборы коллекционных открыток городов России, Государственные символы РФ, области, города, фото президента РФ, папки-передвижки «День России», «День флага», художественная литература с региональным компонентом, самиздатовские сборники региональных авторов, народные костюмы, изделия народных промыслов, демонстрационный материал о военных профессиях. Семья: фотоколлажи «Семья», выставки творческих работ, «Семейное древо», творческие совместные поделки, уголки для родителей, тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека), семейные альбомы, игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». Труд: стенд «Профессии наших родителей»(фото), Пазлы «Профессии», инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера, куклы-персонажи «Берегиня», стенд «Дежурство», уголок природы, оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др., оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления), оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Культура: центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО, музыкальный зал, проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен), книги, пособия, разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей, павлопосадские платки, дидактические материалы

	(портреты), плакаты, народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам, набор картинок «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения в театре» Природа: альбомы «Времена года», наборы открыток природных зон, культурных лекарственных растений, коллекция камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона, дидактические игры о характерных явлениях природы в разные сезоны года, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению за изменениями температуры воздуха, ветра, осадков. Жизнь и здоровье: уголки здоровья, стенды, плакаты «Здоровый образ жизни», «Закаливание», уголки безопасности, бассейн, площадка ПДД, тематические уголки ПДД, картотеки и плакаты, книги, энциклопедии, медиатека (мультфильмы, фильмы о здоровье и спорте, безопасности), папки передвижки по теме «Здоровый ребёнок», «Двигательная активность детей», уголок для сюжетно ролевых игр «Больница», муляжи «Овощи и фрукты», «Продуктовая корзина» (что полезно что вредно для питания), оборудование в физкультурном уголке. Познание: лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, метеоплощадка, демонстрационный материал «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Времена года», глобус, книги, географические карты, пазлы «Планета наша земля», музыкальные инструменты, игры - викторины с кубиками, динозавры, настольные печатные игры с буквами и цифрами, куклы профессии, игровое оборудование для сюжетно - ролевых игр «Школа», мини-планетарий «Космос».
--	--

2.6.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных

условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	<u>Модель личностно - ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка на основе позиции его участников:</u> III. субъект — объектная модель - взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определённые задачи и предлагая конкретные способы и действия их решения; IV. объект - субъектная модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно; V. субъект - субъектная модель - позиция равных партнёров, включённых в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещения и пропаганда личностно - ориентированный модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.	<u>Проекты по созданию мастерских</u> • Пекарня • Музыкальная гостиная • Швейная мастерская • Опытно-экспериментальная мастерская(вода, песок) • Музей • Космодом • Картинная галерея
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	<u>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных моментах</u> • Тематические недели • События и праздники страны • Реализации проектов • Праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты в ДОУ

	• Традиции • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т.д.) • Городские события • Мастер-классы
--	---

2.6.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделены следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально - родительского сообщества и детско - взрослой общности	<u>Профессиональные сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы ДОУ:</u> 1. Железнодорожная епархия Курской митрополии Русской Православной Церкви - договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно - нравственного и патриотического воспитания. 2. Муниципальное учреждение культуры Культурный центр «Арт». 3. Центральная городская библиотека им. Е.И. Носова. 4. Культурный центр «Горница». 5. МБУДО "Центр детского творчества". 6. МКУДО «Станция юных натуралистов». 7. Военно-спортивный клуб Бу-До. 8. МОУ «Гимназия №1» <u>Профессионально - родительское сообщество</u> <u>Цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ</u> 1. «Совет родителей» 2. «Ассоциации по оказанию содействия в деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка

«Искорка» - детский сад № 24»

3. «Клуб отцов»

Детско - взрослые общности

Цель: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

1. Совместный проект по развитию двигательной активности в зимний период (лыжи) «Движение с увеличением»

2. Дни здоровья

3. Творческие мастерские

4. Акции «Посади дерево», «Сделай планету чище»

2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях. [ФОП п.29.3.4.](#)

В ДОУ создан единый воспитательно - образовательный процесс, в ходе которого решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи.

Соотношение направлений воспитания и образовательных областей.

Образовательные области	Направления воспитания и базовые ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое направление В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» Духовно-нравственное направление В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» Социальное направление В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» Трудовое направление В основе лежит ценность «Труд»
Познавательное развитие	Познавательное направление В основе лежит ценность «Познание» Патриотическое направление В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» Социальное направление В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» Эстетическое направление
Речевое развитие	

Образовательные области

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности

В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»

Эстетическое направление

В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»

Физическое и оздоровительное направление

В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»

2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

ДОУ использует разнообразные формы работы с родителями:

- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.

формы работы с родителями

информационно – аналитические

- социологические опросы;
- «почтовый ящик»;
- анкетирование родителей

досуговые

- совместные праздники и вечера;
- совместные походы и экскурсии;
- семейные спортивно-оздоровительные и тематические мероприятия;
- дни здоровья;
- мастер-классы;
- сладкий час

познавательные

- родительские собрания;
- круглые столы;
- групповые и индивидуальные консультации;
- интернет-сообщества;
- клубы выходного дня;
- беседы;
- экскурсии;
- родительские клубы;
- проектная деятельность
- акции
- дни открытых дверей

наглядно - информационные

2. папки – передвижки;
3. стенды;
4. памятки для родителей;
5. выставки;
6. фото;
7. дни открытых дверей

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
	*Ознакомление родителей с основными показателями социально- коммуникативного развития детей

Социально-коммуникативное развитие	<i>*Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС.</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей.</i> <i>*Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок.</i> <i>*Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.</i>
Познавательное развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей.</i> <i>*Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома.</i> <i>*Организация участия в развлечениях познавательного цикла.</i>
Речевое развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей.</i> <i>*Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы</i> <i>*Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей</i> <i>*Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей.</i> <i>*Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.</i> <i>*Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.</i>
Физическое развитие	<i>*Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей</i> <i>*Организация встреч с инструктором по физической культуре.</i> <i>*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей</i> <i>*Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках.</i> <i>*Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.</i>

2.6.3.6. Календарно-тематическое планирование для образовательной программы и рабочей программы воспитания (события ДОУ и совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнёрство).

Месяц	Направления	Тема недели	События образовательной организации				Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнёрство				
			Праздники	События	Мероприятия	Формы	
Сентябрь	Познавательное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное,	1 неделя До свидания, лето . Здравствуй детский сад!	Здравствуй детский сад!	1 сентября День знаний 5 сентября Международный день благотворительности	День здоровья	Театрализация	
	Эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное, социальное	2 неделя Осенняя пора	«Весёлые соревнования»	3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября Международный день распространения грамотности	«Террору нет! Миру на Земле – да!»	Литературный досуг	
	Физическое и оздоровительное	3 неделя Ребенок на улице города	«Шапокляк и правила дорожного движения»	21 сентября Международный день мира	Проект «Ребенок на улице города»	Викторина по сказкам	
	Социальное, трудовое	4 неделя <i>*Мой любимый город – Железнодорожник</i>	Мой родной Железнодорожник	27 сентября День воспитателя и дошкольного работника 30 сентября День города	Конкурс рисунков «Я люблю – Железнодорожник» Праздник «День воспитателя и дошкольного	Фотовыставка «Мой любимый город»	

работника».					
Месяц	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Октябрь	Духовно- нравственное, патриотическое,				

	социальное	Все профессии важны, все профессии нужны	драматизация «Красная шапочка».		«Путешествие в мир профессий»	интересными людьми
	Трудовое, познавательное, патриотическое, эстетическое	3 неделя В гостях у сказки (18 ноября - день рождения Деда Мороза)	«День рождения Деда Мороза»	(продуктивное творчество), «Посылка Деду Морозу»	13 ноября «Синичкин день»	Изготовление кормушек для птиц
	Социальное, духовно-нравственное	4 неделя Мама – самый близкий и родной человек (День матери - последнее воскресенье ноября)	Праздник «День матери»	День матери в России	30 ноября День Государственного герба РФ	Просмотр мультфильма «Герб России»
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Декабрь	Трудовое, эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное духовно-нравственное	1 неделя Здравствуй, Зимушка-зима!	«Зимние забавы»	1 декабря Всероссийский день хоккея 3 декабря День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	День здоровья	Выставка детского творчества.
	Эстетическое, трудовое, патриотическое, познавательное	2 неделя Азбука Безопасности	«Сказки – наши друзья!»	12 декабря День Конституции РФ	Международный день художника	<i>*Конкурс детского творчества «Страна детства»</i>
	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	3 неделя <i>*Народные игры Курской области</i>	Зимняя олимпиада	15 декабря День чая	<i>*«Народные игры Курского края»</i>	Беседа о зимних видах спорта
	Социальное, трудовое,	4 неделя Что такое	Семейный праздник	28 декабря День Лего	Фестиваль «Лего бум»	<i>* Мастерская Деда Мороза</i>

	патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое	Новый год?	Новый год			
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Январь	Духовно-нравственное, социальное, физическое и оздоровительное	2 неделя Народные праздники на Руси	«Колядки»	17 января День детских изобретений	Неделя народных игр и забав	Беседа о народных праздниках на Руси
	Эстетическое, трудовое, патриотическое, духовно-нравственное	3 неделя Мир волшебных слов (11 января - День «Спасибо»)	«Рождественские святки»	21 января День эскимо	КВН «В стране волшебных слов»	Заучивание стихов-колядок
	Трудовое, познавательное, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое	4 неделя В гостях у Чудо - мастеров	«Зимняя сказка»	27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 28 января День Лего	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	Выставка «Город мастеров»
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Февраль	Патриотическое, познавательное	1 неделя <i>*Достопримечательности города Железногорска.</i>	«В поисках клада»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	«Великий Сталинград»	Выставка детского творчества
	Познавательное, эстетическое, физическое и	2 неделя <i>* Земляки, прославившие</i>	«Сказка о весёлом колобке»	8 февраля День российской науки	Спортивная семья	<i>Выпуск стенгазеты «Наши земляки»</i>

	оздоровительное, патриотическое, трудовое	<i>наш край</i>				
	Физическое и оздоровительное, патриотическое, трудовое, социальное, эстетическое	3 неделя Защитники Отечества (23 февраля - День защитника Отечества)	День защитника Отечества	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	17 февраля День Агнии Барто	Выставка детского творчества
	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	4 неделя Милосердия и добра (17 февраля - всемирный День добра)	Масленица.	21 февраля Международный день родного языка	Выставка книг русских писателей	Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Март	Эстетическое, социальное, познавательное, трудовое	1 неделя С праздником бабушки, мамы, сестренки, Тёти, подружки и просто девчонки!	Международный женский день	8 марта Международный женский день	День поэзии	Выставка детского творчества.
	Патриотическое, познавательное, эстетическое	2 неделя Уж тает снег, бегут ручьи в окно повеяло весною	А ну-ка девочки!	14 марта Международный день рек	«Весна- красна»	Беседа о весне
	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	3 неделя Народные игрушки. <i>*Игрушки Курского края</i>	«Свистунья»	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	«Сороки»	Выставка детских поделок

	Познавательное, эстетическое	4 неделя Театра мир откроет нам свои кулисы...	Драматизация сказки «Теремок».	27 марта Всемирный день театра	«Загадки весны».	Театрализация
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Апрель	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	1 неделя Наши верные друзья . Международный день птиц	«Играйте на здоровье»	1 апреля Международный день птиц	1 апреля День смеха	Беседа о птицах Курского края
	Патриотическое, физическое и оздоровительное, социальное, познавательное	2 неделя Удивительный мир космоса	«Мы космонавты»	12 апреля День космонавтики	«Космическое путешествие с Лунтиком»	* Экскурсия в бассейн ДОУ
	Познавательное, физическое и оздоровительное, патриотическое	3 неделя Земля – живая планета	«Чистота -залог здоровья»	22 апреля Международный день Земли	Конкурс “День Земли”	Викторина «Морские обитатели»
	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, социальное	4 неделя <i>*Мир вокруг нас. Быт, традиции Курского края</i>	«Вербенка»	30 апреля День пожарной охраны	«У самовара не скучаем, разговор ведём за чаем»	Выставка детского творчества
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Май	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, социальное, трудовое	1 неделя Мы помним, мы гордимся!	«Времена года»	1 мая Праздник Весны и Труда	«Бессмертный полк»	Беседы и просмотр мультфильмов о войне
	Духовно-нравственное,	2 неделя <i>*Природа и</i>	День Победы	9 мая День	Занятие «Природа родного края»	Выставка рисунков

	эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное	<i>животные родного края</i>		Победы		
	Физкультурное и оздоровительное, социальное	3 неделя Неделя здоровья	«Будь вежливым»	19 мая День детских общественных организаций России	<i>* Утренняя зарядка с родителями на свежем воздухе</i>	Экскурсия по территории детского сада
	Эстетическое, познавательное	4 неделя Здравствуй, лето красное, золотое, ясное!	Здравствуй, лето красное, золотое, ясное!	24 мая День славянской письменности и культуры	Выставка книг с необычными буквами.	Выставка глиняных игрушек-свистулек
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Июнь	Духовно- нравственное, эстетическое, социальное, познавательное	1 неделя Литературная неделя	«День защиты детей»	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка	Конкурс чтецов	Театрализация по сказкам
	Патриотическое, социальное, познавательное	2 неделя Россия — Родина моя	«Россия — Родина моя»	12 июня День России	Акция «Мы читаем стихи о России»	Конкурс фотографий «Моя малая родина»
	Духовно- нравственное, социальное, познавательное, патриотическое, физ и озд	3 неделя Неделя безопасности	«Берёзонька»	22 июня День памяти и скорби	«День памяти и скорби»	Проект «Моё безопасное лето»
	Эстетическое, социал, физ и озд трудовое	4 неделя Я - исследователь	«Песочные фантазии»	27 июня День молодёжи	Флешмоб	Эксперименты с водой

Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Июль	Социальное, познавательное, эстетическое	1 неделя «В гостях у сказки»	«Путешествие в сказочный лес»	День шоколада	«Сундучок-сказок»	Театрализация
	Социальное, духовно-нрав, познавательное, трудовое	2 неделя Неделя семьи	«Всё начинается с любви!»	8 июля День Семьи, Верности и Любви	«Если есть семья_ значит счастлив я!»	Акция «Подари ромашку на счастье»
	Патриотическое, познавательное	3 неделя Неделя экологии	«Джунгли зовут»	29 июля Международный день тигра	<i>* Мир вокруг нас. Природа Курского края</i>	Выставка детского творчества
	Патриотическое, познавательное	4 неделя Неделя морей и океанов	«По морям, по волнам»	30 июля День Военно-морского флота	<i>Экологическая викторина</i>	Просмотр видеоролика «Удивительный подводный мир»
Месяц		Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Формы
Август	Познавательное, физкультурное и оздоровительное	1 неделя «Разговоры о важном»	«Светофорчик»	5 августа Международный день светофора	«История светофора»	Экскурсия к светофору
	Познавательное, физ. и озд, трудовое	2 неделя Я выбираю ЗОЖ	«Весёлые старты»	12 августа День физкультурника	«Где живут витамины?»	Коллаж «Полезные продукты»
	Позн, физкультурное и оздоровительное, патриотическое	3 неделя Мы живём в России	«Я люблю тебя Россия»	22 августа День Государственного флага РФ	<i>* Народные игры Курской области</i>	Беседы на патриотическую тему
	Физкультурное и оздоровительное, трудовое, позн, эстетическое	4 неделя «До свидания, лето!»	Праздник «Мыльных пузырей»	27 августа День российского кино	Конкурс рисунков на асфальте	Беседа «Волшебный киномир»

2.6.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты ППРС воспитательной системы

Знаки и символы государства, региона, города и ДОУ

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа

Представленность ППРС в группах ДОУ

Патриотический уголок

Краеведческий мини-центр

Уголок природы, метеостанция, площадка ПДД

Центры игры: сюжетно - ролевой игры, конструирования, театрализованная студия, творческие мастерские

Патриотический уголок: альбомы семей воспитанников, профессии семьи, мастера и мастерицы моей семьи

Центры моделирования и конструирования, лаборатории исследований, опытно-экспериментальные мастерские

Уголки дежурства, мастерские центры, сюжетно - ролевые игры по различным профессиям

Центр двигательной активности, спортивные атрибуты для игры

Центр книги, патриотический уголок

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.4.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив состоит из 39 педагога, из них заведующая ДООУ, заместитель заведующей по воспитательно образовательной деятельности, старший воспитатель, 28 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

Из 39 педагогов высшее образование имеют 18 человек (46 %); высшую категорию имеют 2 педагога (5%), первую квалификационную категорию — 20 (51%), соответствие занимаемой должности — 10 (26%).

В коллективе 4 сотрудников награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 человек награждены Почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 6 педагогов награждены Почетной грамотой Комитета образования и науки Курской области.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Специалисты
Диагностическая работа Консультативная работа Информационно-просветительская работа КРР с одаренными обучающимися, билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, обучающимися имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования, обучающимися «группы риска» Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения	<i>Учитель - логопед</i> <i>Педагог - психолог</i>

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)
Духовно-нравственное, патриотическое воспитание	<i>1. Железнодорожная епархия Курской митрополии Русской Православной Церкви</i>
Эстетическое	<i>1. МБУДО «ЦДТ» реализации дополнительной общеразвивающей программы «Акварелька» с использованием сетевой формы</i> <i>2. Художественная школа народных промыслов «Артель» дополнительного образования</i>
Социальное, познавательное, трудовое	<i>1. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД</i>

	<i>г. Железнодорожская Курской области</i> <i>2. Пожарно-спасательная часть № 11, г. Железнодорожск</i> <i>3. Центральная городская библиотека им. Е.И. Носова</i> <i>4. Муниципальное учреждение культуры Железнодорожский краеведческий музей</i>
Физическое и оздоровительное	<i>1. Детская поликлиника Железнодорожска</i> <i>2. МБУ ДО «Спортивная школа Альбатрос»</i> <i>3. Военно-спортивный клуб БУ-ДО</i>

2.6.4.2. Нормативно — методическое обеспечение.

1. Приказ о создании рабочей группы по приведению образовательной программы МДОУ ЦРР «Искорка»- детский сад №24» в соответствие с ФОП.
2. Положение о рабочей группе по разработке ОП ДОУ.
3. Должностные инструкции педагогов.

2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. [ФОП ДО п.29.4.3.](#)

VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. [ФОП п. 30, стр.189 - 19](#)

Психолого-педагогические условия реализации Программы. Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и

начального общего уровня образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том

числе в информационной среде

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) представляет собой единство (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурных, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: Требованиям ФГОСДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОСДО), возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции не достаток в их развития.

В соответствии с ФГОСДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Паспорт группы:

№ п\п	Перечень	Наполняемость
1	Раздевалка	Стенды: «Мир глазами детей», «Для вас, родители!», «Чем мы сегодня занимались», «Меню», «Будь здоров», «Для вас, родители», «Ребёнок и безопасность», «Мы растём». Детские шкафчики, дорожка, 3 банкетки, полка для обуви, 3 стула, шкаф большой.
Игры		
2	Сюжетно – ролевые	«Больница», «Салон красоты», «Гараж», «Семья», «Строитель»
	Развивающие игры	«Упрямые шнурочки», «Времена года», «Цвет и форма», «Один – много», «Начало, середина, конец», «Что забыл нарисовать художник», «Подбери и назови», «По дорожке слов».
	Театрализованные игры	«Расскажи сказку», «Азбука сказок», «Театральная шкатулка». Картотека театрализованных игр.
	Строительные игры	Крупный строительный материал, мелкий строительный материал, машинки, каска. Папка «Схемы построек». Лего.
	Настольные игры	«Посуда», «Пазлы», «Лото», «Домино», «Что лишнее», «Бабочки и насекомые», «Профессии», «Обувь», «Одежда».
Центры		
3	Центр художественно – продуктивной деятельности	Раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы, палитра, ножницы клей, альбом, пластилин, трафареты. Альбом «Картины русских художников».
	Центр «В гостях у книжки»	Детские книги для чтения, детские журналы «Непоседа». Шкатулка «Книжкина больница». Моя первая энциклопедия. Портреты писателей.
	Центр природы	Стенд «Уголок природы». Альбомы: «Дикие животные», «Садовые ягоды», «Лекарственные растения». Дневник наблюдения за погодой. Методические пособия «Времена года». Лейка. Альбомы: «Рыбы», «Цветы», «Грибы».
	Центр театра	Теневой театр «Заюшкина избушка». Наголовники, настольный театр «Красная шапочка». Пальчиковый театр. Кукольный театр.
	Центр патриотического воспитания и родного края	Портрет президента РФ В. В. Путина, символика России (герб, флаг, гимн). Комплект карточек «Россия». Альбом «Железнодорожники», «Народная роспись Курского края». Дидактическая игра «Государственные символы России».
	Центр познания	Настольные игры: «Собери всё семейство», «Волшебный лес», «Дары лета», «Кто где живёт», «Мир животных». Мини – музей «Насекомые». Фигурки диких и домашних животных, птиц. Природный материал: шишки, каштаны, жёлуди, ракушки. Бросовый материал: контейнеры, пластиковые пробки.
	Физкультурно – оздоровительный центр	Ленточки, мячи, скакалки, дарц, ростомер, бадминтон, бубен, флажки, массажный коврик. Материал для дыхательной гимнастики. Картотека «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика после сна». Книжки: «Подвижные игры», «Малоподвижные игры».
	Центр безопасности	Ширмы, консультации. Плакат «Правила перехода через улицу». Макет «Дорога». Настольные игры:

		«Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Экстренные ситуации», «Дорожные знаки» (лото).
	Центр экспериментально – исследовательской деятельности	Карточки – схемы для опытов. Резиновая груша. Воронка для песка, трубочки от сока, лейка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации и питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации и режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; предметно-развивающая среда, включают средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОУ.

На территории ДОУ создана экологическая тропа, метеостанция.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования. [ФОП п.33, стр. 195-218](#)

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и

люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. Песенки. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия . Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 2 до 3 лет. Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котят»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработ. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

;

Пение народной потешки "«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обработ. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку " «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы в группе обеспечивают квалифицированные педагогические работники: воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог -психолог.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26августа2010 г.№761н.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Содержание	2-3 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее10минут)	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2минуты, перерывы между занятиями, менее 10 минут)	9.20-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Обед	11.45-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.10-15.30
Занятия (при необходимости)	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.20-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20

Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.7.Календарный план воспитательной работы.

сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»
	День игры и игрушки
	«Шапокляк и правила дорожного движения»
	День города Железнодорожника
октябрь	Международный день пожилого человека
	Досуг «В гостях у Айболита»
	«День отца в России»
	Осенины
ноябрь	«В единстве наша сила!»
	«Вместе веселее!»
	Театрализованное представление
	«День матери»
декабрь	Фольклорное развлечение
	День здоровья «Мы мороза не боимся»
	Зимняя олимпиада
	«Волшебство у Новогодней ёлки»
январь	Колядки
	«Рождественские святки»
	«Зимняя сказка»
февраль	День науки
	«Твои защитники, Отчизна!»
	Масленица
	Театрализованное развлечение
март	«Международный женский день»
	«В гости к матрёшке»
	«Сороки»
	Всемирный день театра
апрель	«Вечер шуток и смеха»
	«День космонавтики»
	«В царстве Нептуна»
	«Вербенка»
май	Праздник весны и труда

	«Победой кончилась война»
	«Здравствуй лето!»
июнь	«День защиты детей»
	«Россия — Родина моя»
	«Юные спасатели»
	Флешмоб
июль	«Всё начинается с любви!»
	Путешествие по сказкам
	Экологическое развлечение
	День Военно-морского флота
август	«Светофорчик»
	День физкультурника
	День Государственного флага РФ
	До свидания, лето!

3.8. Расписание образовательной деятельности группы №1

понедельник	9.00 – 9.15 Рисование
	10.30 Физкультура на воздухе
вторник	9.00 – 9.15 Развитие речи
	15.50 Музыка
Среда	9.00 – 9.15 Математика
	15.45 Физкультура
четверг	9.00 – 9.15 Ознакомление с окружающим миром
	16.00 Физкультура
пятница	9.00 – 9.15 Лепка / Аппликация
	10.05 Музыка